

## TILSYNSRAPPORT

Distrikt Skovlunde – Børnehuset VillaKulla
Tilsyn udført af konsulenterne Bibi Baunkilde og Lena Høgh 6. februar 2018 kl. 9-12
Introduktion v. distriktsleder Merete Klepp og pædagogiske ledere Randi Urbscat og Hanne Jespersen
Tilstede ved opfølgningssamtalen: Distriktsleder Merete Klepp, pædagogiske ledere Randi Urbscat og Hanne Jespersen, pædagogerne Lise Jensen, Nanna Petersen, Dorthe Pedersen.
<u>Fakta om børnehuset</u>  <u>Børn:</u> Der er pt indskrevet 72 0 – 2årige fordelt på 6 stuer og 111 3 - 5årige fordelt på 5 stuer.  <u>Voksne:</u> Der er 2 pædagoger og 1 medhjælper på hver stue og pt. 2 flyvere. Dvs. i alt 35 medarbejdere  <u>Andet:</u> Der er 3 storbørnsgrupper med hver ca. 10 børn og 2 medarbejdere, som kører et koordineret forløb hen imod skolestart.
<u>Tilsynets forløb</u>  Der observeres i en 0-2 års gruppe med 9 børn og 4 voksne. Observationen er rettet mod en planlagt aktivitet med alle børn, børns selvvalgte lege og frokost.  Der observeres i storbørnsgruppe i et struktureret forløb, som varer fra 9 til 11 og afsluttes med madpakkespisning. Forløbet har en række programpunkter, som er anskueliggjort på et opslag med billedsymboler. Ind imellem punkterne er der 5 minutters 'fri leg'.
<u>Opfølgningssamtalens indhold</u> I samtalen drøftes børnehusets pædagogiske arbejde med udgangspunkt i tilsynets fokus:

- A) Børns muligheder for at deltage i og bidrage til fællesskabet
- B) Børns muligheder for at være medskabere af egen læring

Ovenstående drøftes i relation til:

- hvilke tanker gør man sig om, hvad børnene har brug for i forhold til skolestarten, hvor får man den viden fra, er der også mulighed for at videndelingen går den anden vej
- hvordan kan man balancere mellem at have planlagt et forløb ud fra en viden eller forestilling om, hvad der er til gavn for børnene og så samtidig give børnene mulighed for at få indflydelse på egen læring
- hvilke tanker gør man sig om at skabe en synligt lærende organisation der kan understøtte videndeling om den eksemplariske pædagogiske praksis, En fælles institutionel praksis.
- den gode praksis hvor engagement og opmærksomhed er rettet mod børnene og mod at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn
- hvilke tanker gør man sig om, hvad børnene har brug for i forhold til børnehavestart

### Anerkendelser og anbefalinger

Børnehuset anerkendes for:

- en rigtig veltilrettelagt praksis
- en anerkendende kommunikation og et stort nærvær, som giver plads til, at man som barn kan turde mindre og alligevel være med i fællesskabet
- at de voksnes opmærksomhed konstant er rettede mod børnene på en anerkendende, inddragende og lydhør måde
- at voksne i høj grad imødekommer barnet og gruppens behov og samtidig lærer børnene at respektere andres
- at der ikke skældes ud eller irettesættes men er fokus på at guide og støtte børn og fortælle børn hvad de må i stedet for hvad de ikke må
- de voksne er aktivt involveret i børnenes aktiviteter og lægger tilrette så børnene har meningsfulde aktiviteter

Børnehuset anbefales at:

- arbejde med, hvordan man kan videndele og sprede den gode praksis ud i hele huset
- Sætte mere fokus på hverdagssituationer som eksempelvis frokosten og gør den mere målrettet som en pædagogisk aktivitet, hvor der arbejdes mere med børns mestring og aktive deltagelse