



Ballerup
Kommune

Distrikt Skovvejen

Kvalitets- og tilsynsrapport 2022



DAGTILBUD

Indhold

Indhold.....	2
Indledning	3
Anerkendelser og anbefalinger til distrikt Skovvejen	4
Anerkendelse for.....	4
Anbefaling om.....	4
Kvalitet i dagtilbud	5
Normeringer i dagtilbud.....	7
Om distrikt Skovvejen.....	9
Den pædagogiske læreplan	10
Etablering af en stærk evalueringskultur i Skovvejen	11
BAL.....	12
Sprogarbejdet.....	12
Forældresamarbejdet	12
Kontinuitet og sammenhæng for børnene.....	13
Samarbejde på tværs af distriktet	13
Bestyrelse og husråd	14
Særlige udfordringer i distrikt Skovvejen	14
KIDS	15
Samlede resultater for Distrikt Skovvejen.....	17
Børnehuset Nord- og Sydpolen og Isbjerget.....	19
Børnehuset Lundegården	22
Børnehuset Valhalla	24
Børnehuset ved Skoven	27

Indledning

Denne rapport omfatter distrikt Skovvejen med de 4 børnehuse: Børnehuset Lundegården, Børnehuset ved Skoven, Børnehuset Valhalla med Ravnehuset samt Børnehuset Nord- og Sydpolen med Isbjerget.

Kvalitets- og tilsynsrapporten har som intention at give et billede af de strukturelle forhold i distriktet, som har betydning for kvalitet, samt at lave et nedslag i den pædagogiske praksis i de enkelte børnehuse.

Rapporten indeholder derfor en række fakta om distriktet samt en KIDS-vurdering¹ for hvert enkelt børnehus i distriktet. Tilsammen skal de beskrive kvaliteten i distriktet, samtidig med, at der afrapporteres for det lovpligtige tilsyn i dagtilbud. Den del af KIDS, som udgør selve tilsynet er udført i form af, at de pædagogiske konsulenter har observeret i hver enkelt vuggestue/børnehaveafdeling i de 4 børnehuse.

Der er ikke fundet anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet i distrikt Skovvejen.

¹ KIDS beskrives nærmere i afsnittet "KIDS"

Anerkendelser og anbefalinger til distrikt Skovvejen

Anerkendelse for

- et flot og anerkendende arbejde med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn
- et grundigt og systematisk sprogarbejde
- at have etableret et lokalt praktikvejledernetværk
- at have fokus på og efterspørge mere af de elementer, der kendetegner det gode arbejdsmiljø
- nogle flotte scoringer ift. KIDS
- at have igangsat en stor variation af indsatser på baggrund af KIDS (video, snaplog, fortælling til forældre, skovtinget og samlinger, den gode modtagelse, at kunne tale om det der er svært).

Anbefaling om

- at være opsøgende ift. specialpædagogisk viden og handling, der kan bidrage til trivsel, udvikling, læring og dannelse samt deltagelse for alle børn i de forskellige fællesskaber i børnehusenes hverdag – særligt legefællesskaber. I den sammenhæng fortsat være nysgerrig, reflekterende, eksperimenterende og evaluerende af det pædagogiske læringsmiljø.
- at fokusere på den nødvendige kompetenceudvikling samt iværksættelse i det omfang, det er muligt i et helhedsperspektiv at lave små opfølgende KIDS målinger i efteråret på udvalgte områder
- løbende at koble den pædagogiske læreplan og børnesynet til de pædagogiske drøftelser på personalemøderne, så de fagprofessionelle tager ansvar for, at det pædagogiske grundlag og nationale mål viser sig i alle hverdagens lege- og læringsmiljøer.
- fortsat at have fokus på hvordan æstetikken i børnehuse kan forbedres og udvikles.

Kvalitet i dagtilbud

Der har i de senere år været fokus på kvalitet i dagtilbud, og der er forskningsmæssig konsensus om, at kvaliteten har stor betydning for børnenes livsforløb. Evalueringsinstituttet [EVA] har i 2017 lavet en forskningsopsamling, som illustrerer, at der inden for forskningen er en forståelse af, at der er flere elementer, som har betydning for kvaliteten. Disse elementer omfatter såvel strukturelle forhold som de processer, som de professionelle skaber inden for de givne rammer.

Den strukturelle kvalitet udgøres af de rammebetingelser, som de professionelle har for at udføre deres arbejde med at skabe læring, trivsel, udvikling og dannelse for børn. Den udgøres af de fysiske rammer for dagtilbuddet ude og inde, herunder gruppestørrelse, mulighed for opdeling af børnene, mulighed for samarbejde på tværs mv., men også normeringen samt medarbejdernes uddannelsesniveau og stabilitet har betydning.

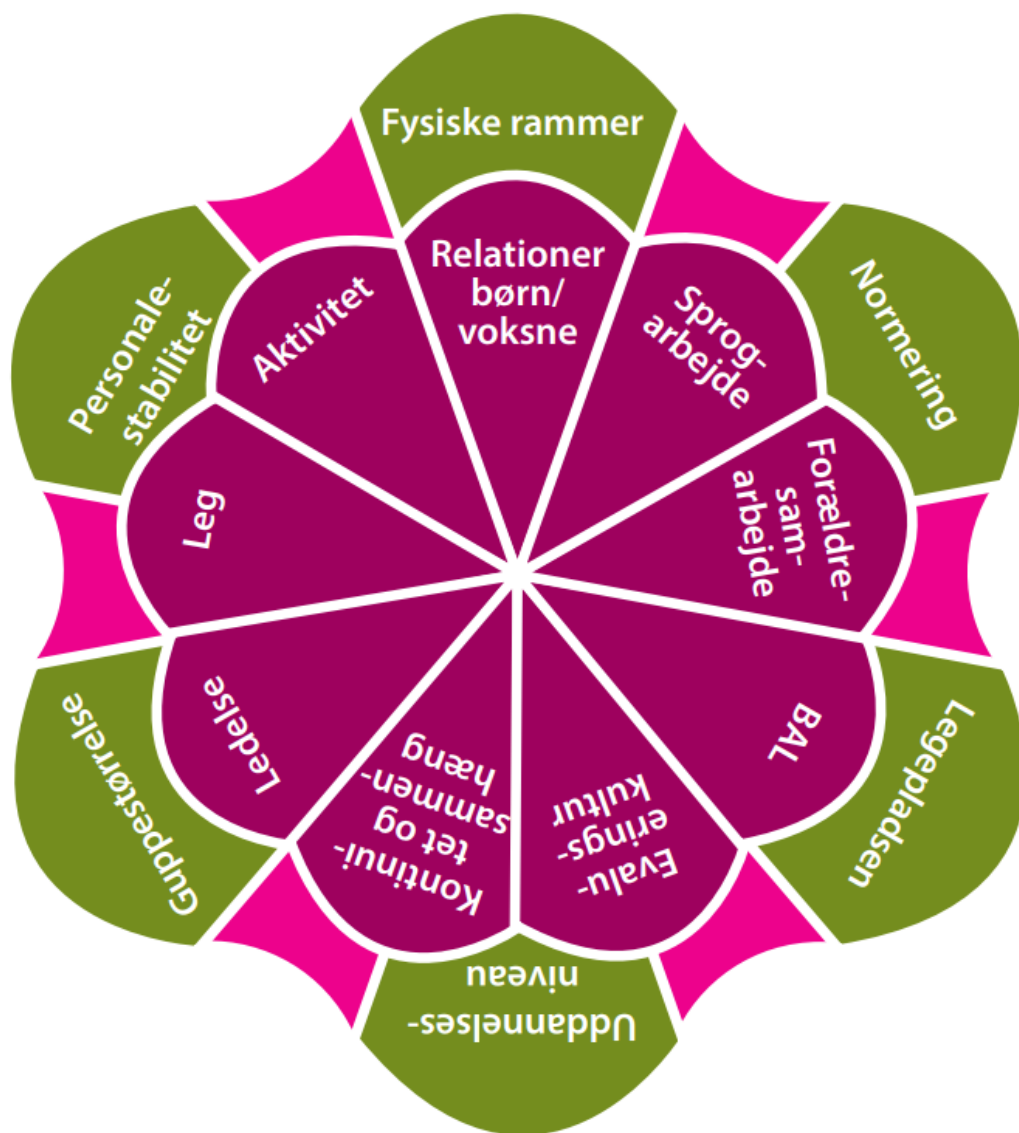
I forbindelse med tilsynet opsamles der i KIDS data om kvaliteten af de fysiske rammer.

Proceskvaliteten udgøres af den måde, hvorpå ledelse og medarbejdere tilrettelægger arbejdet i dagtilbuddet og skaber læringsmiljøer af høj kvalitet. Heri indgår fx ledelse af dagtilbuddet, evalueringskulturen i dagtilbuddet, medarbejdernes tilrettelæggelse af aktiviteter og leg, relationer mellem børn og voksne, sprogarbejdet, forældresamarbejdet mv. Også lokale indsatser, som fx BAL har betydning for proceskvaliteten.

I forbindelse med tilsynet opsamles der i KIDS data om kvaliteten af relationer mellem børn og voksne samt om kvaliteten af aktiviteter og leg i dagtilbuddet.

Hvis der er høj kvalitet i såvel de strukturelle rammer som i dagtilbuddets daglige pædagogiske arbejde, er der grundlag for, at dagtilbuddet også har en høj resultat kvalitet. Dvs. at dagtilbuddet har bidraget optimalt til, at børnene har opnået et niveau af trivsel, udvikling, læring og dannelse, som kan medvirke til at bringe dem godt videre i livet.

Kvaliteten i dagtilbud kan illustreres således:



Normeringer i dagtilbud

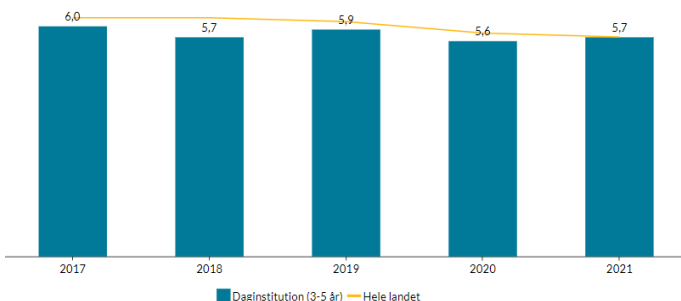
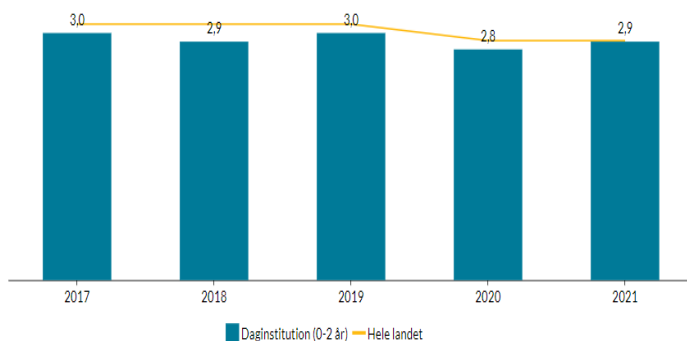
Danmarks Statistik udgiver hvert år nøgletal for dagtilbud, herunder for normeringer. Normeringer angiver antallet af børn pr. voksen og opgøres jf. aftalen om minimumsnormeringer som et årligt gennemsnit på kommuneniveau. Der er ikke tal for det enkelte distrikt eller børnehus.

Der beregnes normeringer for 0-2 årige, 3-5 årige og dagpleje.

Normeringer udregnes i følgende steps:

1. Antallet af 0-2 årige/3-5 årige helårsbørn i en daginstitution eller børn i en dagpleje udregnes ud fra børnenes fuldtidsgrad.
2. Antallet af fuldtidspersonaler udregnes ved at vægte personaler efter deres fuldtidsgrad og deres stillingsbetegnelse. Det er kun personale, som helt eller delvist har pædagogiske opgaver i relation til børnene, som inkluderes i opgørelsen. Det vil sige, at køkkenpersonale, rent administrativt personale og lignede frasorteres. Personale, som er ansat efter serviceloven til at yde støtte samt centralt placerede ledere, frasorteres også. Centralt placeret støttepersonale (fx støttepædagoger) og vikarer indgår i opgørelsen.
3. Antal fuldtidspersonaler fordeles efter den kommunale fordelingsnøgle. Denne fordeler ansat pædagogisk personale ud på børnenes aldersgrupper.
4. Antallet af fuldtidsbørn divideres med antallet af fuldtidspersonaler.

De nyeste tilgængelige tal er fra 2021, da opgørelsen for 2022 stadig er i gang. Det fremgår af nedenstående diagrammer, at Ballerup Kommune efter Danmarks Statistiks opgørelsesmetode har præcis de samme normeringer som landsgennemsnittet.



2

² Børne- og Undervisningsministeriet. Uddannelsesstatistik

Korrektion af tallene i henhold til politisk aftale om minimumsnormering

Danmarks Statistiks opgørelse kan ikke anvendes til at sige, i hvilket omfang kommunerne lever op til det kommende lovkrav om minimumsnormeringer. Det skyldes, at partierne bag aftalen om minimumsnormeringer af 5. december 2020 (Socialdemokratiet, Radikale Venstre, Socialistisk Folkeparti, Enhedslisten og Alternativet), har aftalt en række korrektioner af Danmarks Statistiks opgørelse af normeringerne. Det betyder, at der skal tage højde for følgende:

- 1) At ledere skal indgå med en vægt på 85 procent frem for 100 procent.
- 2) At børn, der rykkes i børnehave, før de er fyldt tre år, skal sikres en normering på minimum ét pædagogisk personale pr. tre børn frem til den 1. i måneden, efter de er fyldt tre år.
- 3) At de statslige puljemidler til sociale normeringer skal trækkes ud af normeringsopgørelsen. Styrelsen for It og Læring (STIL) har derfor omregnet normeringstallene med korrektioner for de første 2 punkter. Der er ikke foretaget korrektion for de statslige puljemidler til sociale normeringer, da der først kan foretages korrektion herfor, når data herom forventes at foreligge i 2024. Omregningen giver en smule lavere normering såvel på landsplan som i Ballerup Kommune, men kommunens normering ligger stadig inden for minimumsnormeringen på 3 børn/voksen for de 0-2 årige og 6 børn/voksen for de 3-5 årige.

Det vides ikke for nuværende, hvor meget indregning af det 3. parameter alt andet lige vil påvirke normeringsudregningen for Ballerup Kommune. I årene 2023 - 2025 får Ballerup Kommune årligt ca. 4,5 mio. kroner i sociale normeringer, som er ansøgt i en statslig pulje.

	0-2 år 2021 Børn/voksen	3-5 år 2021 Børn/voksen	0-2 år 2021 Børn/voksen	3-5 år 2021 Børn/voksen
	Uden omregning		Med omregning	
Hele landet	2,9	5,7	2,9	6,0
Ballerup Kommune	2,9	5,7	2,9	5,9

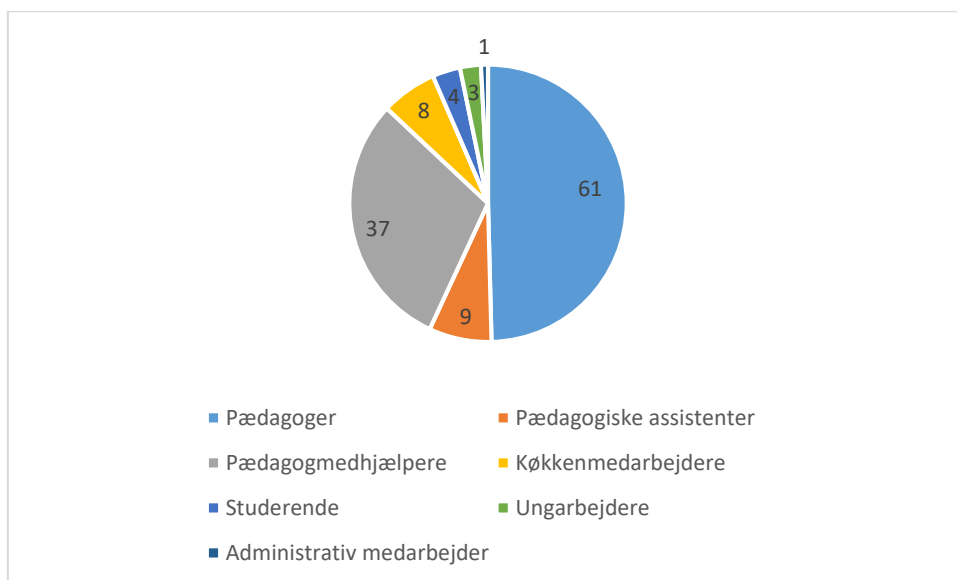
Om distrikt Skovvejen

Distriktsinstitutionen Skovvejen består af 4 børnehuse:

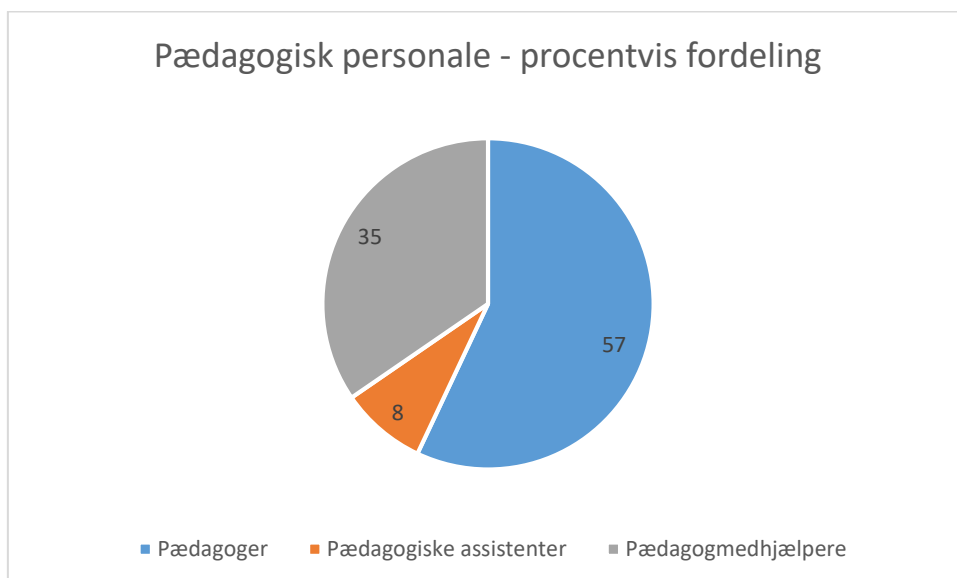
Lundegården, Ved Skoven, Nord- og Sydpolen med en mindre enhed Isbjerget [ikke fysisk forbundet] samt Valhalla, som har tilknyttet en villa, kaldet Ravnehuset og en skovgruppe med børn uden for distriktet. Børnehuse ligger alle tæt på skoven og distriktet er karakteriseret ved at bestå af mellemstore børnehuse og flere små enheder, der ligger fysisk langt fra hinanden.

I Skovvejen består ledelsesteamet af 1 distriktsleder og 7 pædagogiske ledere. De pædagogiske ledere er fordelt med 1 leder i Børnehuset Ved Skoven, 2 i børnehuse Lundegården, 2 i Valhalla og Nord- og Sydpolen med Isbjerget fordelt således: 1 i Sydpolen og 1 i Nordpolen og Isbjerget.

Medarbejdere pr. 1. november 2022 udgør:



Pædagogisk personale - procentvis fordeling



Distriktet har en aftalt kapacitet på ca. 500 børn fordelt på 182 vuggestuebørn og 319 børnehavebørn.

Pr. 1. november 2022 udgør det samlede børnetal i distriktet 492 børn fordelt på 190 vuggestuebørn og 302 børnehavebørn inkl. skovgruppen.

Den pædagogiske læreplan

Den styrkede pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dynamisk dokument, som kort beskriver distriktets pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

I Skovvejens distrikt har vi lagt stor vægt på ejerskab og implementering af det pædagogiske grundlag, hvilket er fundamentet for den styrkede pædagogiske læreplan. Det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan er udarbejdet med inddragelse af medarbejderne. Uddannelsesdage og personalemøder har haft disse temaer som omdrejningspunkt. Medarbejderne har udarbejdet rigtig mange gode eksempler fra deres pædagogiske praksis. De mange praksiseksempler fra hvert børnehus er skrevet sammen i et selvstændigt notat, så de forskellige børnehuses særkende fremgår. Praksiseksemplerne i den fælles styrkede pædagogiske læreplan er bredt sammensat fra alle børnehuse.

Ud over det pædagogiske grundlag har vi særligt været optaget af forældresamarbejdet, børns leg, det brede læringsbegreb hele dagen samt børn i udsatte positioner.

Distriktsbestyrelsen har været inddraget i udarbejdelsen af de pædagogiske principper samt principperne vedrørende forældresamarbejdet.

I læringsmiljøerne har vi haft fokus på de professionelles relationsarbejde med henblik på at være omsorgsfulde, nærværende og anerkendende i et inspirerende læringsmiljø, der altid har fokus på at skabe trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.

Den pædagogiske hverdag er karakteriseret ved at inddrage børneperspektivet, samt bidrage til at alle børn oplever sig som værdifulde for fællesskabet.

Børns leg, rutiner, udelivet, bevægelse og kreative aktiviteter er i fokus, når den pædagogiske hverdag planlægges og evalueres.

Etablering af en stærk evalueringskultur i Skovvejen

Hovedformålet med at udvikle en stærk evalueringskultur er at udvikle kvaliteten af den pædagogiske praksis. Det vil sige få øje på steder, hvor der er behov for at skabe et endnu bedre læringsmiljø for alle børn. Det betyder, at vi har været nysgerrige, stillet konkrete spørgsmål, som vi ville have svar på, eller søgt en konkret forandring, som vi ville opnå. I processen har vi haft fokus på sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

En systematisk evaluerende praksis har været en proces, som har været iværksat over en tidsbegrænset periode. På den måde adskiller systematisk evaluering sig fra en løbende refleksion og erfaringsudveksling med kollegaer.

Vi anvender Malene Skov Dinesen: "Evalueringens kultur i Dagtilbud" som inspiration og bruger hendes "Kam-model" som overordnet ramme for vores evalueringsprocesser.

Vi har haft fokus på at gøre vores formål med evalueringen tydeligt.

Vi har taget afsæt i en faglig pædagogisk undring i hverdagen, som udgangspunkt for evalueringen.

Vi har som en del af evalueringsprocessen været opmærksomme på, hvilken viden der efterspørges.

Dokumentationen har bestået i at samle empiri – data, der synliggør pædagogiske processer og forhold i praksis, som Børnehuse har ønsket at undersøge. Vi har været optaget af kendskab til de forskellige dataindsamlingsmetoder, fx praksisfortællinger, foto, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger, spørgeskemaer, registreringer, små film m.m., samt hvordan de forskellige metoder bedst anvendes.

Det har været vigtigt for os, at analysen bliver til viden og handling. Dvs. at vi på baggrund af evalueringen kan sætte retning for den fremtidige praksis.

I Skovvejen har evalueringerne haft forskellige fokus, da evalueringen har taget afsæt i en faglig forundring, som det pædagogiske personale i de forskellige børnehuse har været optaget af. I Skovvejen har det været vigtigt at opbygningen af evalueringskultur har været præget af motivation og mening, samt oplevelsen af, at evalueringsarbejdet skaber værdi for den pædagogiske praksis og for børnene. I nogle af evalueringerne har børnenes perspektiver tydeligt været inddraget.

Flere børnehuse har fokus på, hvordan hverdagsrutinernes pædagogiske læringsmiljø bidrager til børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Et andet fokus er legen; hvordan det pædagogiske personale øger mulighederne for børnenes deltagelse, relationsdannelse og fællesskabsoplevelser i forskellige lege.

I Skovvejen er vi i opbygningen af en evalueringskultur fortsat optaget af at kvalificere arbejdet med den systematiske evaluering. Udviklingsarbejdet på baggrund af KIDS-resultaterne vil blive samlet op på baggrund af en systematisk evaluering.

Samtidig har vi fortsat fokus på at fastholde og videreudvikle en kultur, som er båret af tillidsfulde og støttende relationer, hvor alle tør udfordre hinanden. Vi er stadig udfordret af at finde de bedste mulige rammer til evalueringsarbejdet.

BAL

BAL har givet et fælles fagsprog og et analyseredskab til udvikling af læringsmiljøerne og handlemuligheder.

BAL bruges systematisk og efter behov i forbindelse med stue/team møder i det enkelte børnehus, hvor det er muligt at finde tid. Den pædagogiske leder eller medarbejdere fra PPR faciliterer BAL-processen sammen med stue-teamets medarbejdere.

Tematikkerne udspringer af ønsket og behovet for udvikling af læringsmiljøerne i forhold til hele børnegruppen og børn i udsatte positioner.

Sprogarbejdet

Vi arbejder med sproget i hverdagens aktiviteter, rutiner og lege som en del af læringsmiljøet. Vi prioriterer, at børn er i små grupper, som understøtter muligheden for længerevarende og tættere dialoger mellem børn og professionelle. Vi anvender særlige sprogunderstøttende aktiviteter i mindre grupper som dialogisk læsning, sprogunderstøttende spil mv., hvor der er også fokus på børnenes indbyrdes relationer.

Hver afdeling i børnehusene har en sprogansvarlig pædagog, som understøtter og sikrer, at pædagogerne kan udarbejde sprogvurderinger på det enkelte barn. Disse pædagoger deltager i det centrale sprognæværk og i de fælles kommunale kurser. Vi arbejder endvidere tæt sammen med logopæderne fra PPR.

Forældresamarbejdet

Vi ser et godt forældresamarbejde som fundamentet for kvaliteten i børnenes hverdag. Forældresamarbejdet omhandler både det enkelte barn, børnegruppen, forældre, forældregruppen samt husråd og distriktsbestyrelsen.

I Skovvejen betyder det, at:

- Børnenes udvikling, trivsel, dannelse og læring er et fælles ansvar. Forældrenes ressourcer og perspektiver inddrages i samarbejdet vedrørende barnets udvikling, trivsel, dannelse og læring.
- Samarbejde mellem forældre og personale beror på gensidig tillid og respekt, hvor kommunikationen foregår i en åben, tillidsfuld og anerkendende dialog.
- Forældrene føler sig velkomne og kan deltage i hverdagen.
- Der lægges vægt på modtagelsen og afhentning. Den daglige dialog og gensidige udveksling af informationer og fortællinger mellem forældre og det pædagogiske personale spiller en central rolle i forældresamarbejdet og i børnenes oplevelse af sammenhæng mellem børnehusene og hjemmene.
- Forældresamarbejdet er differentieret. Alle forældre har ikke de samme behov, og vi respekterer og tager højde for forskelligheder - normer, forventninger og sproglige udfordringer.
- Vi skaber børne- og forældrefællesskaber, så hele familien oplever sig betydningsfuld for børnehuset. Forældrene vedligeholder og støtter op om disse fællesskaber.

Vi mødes med forældre i forskellige arenaer lige fra mødet i modtagelsen og afhentningen, forældresamtalerne, forældremøder og de sociale fælles arrangementer. Alle aktiviteterne har til formål at bidrage til bedst mulig trivsel og udvikling for alle børn.

Særlig opstarten i børnehuse har høj prioritet, hvor den første samtale er med deltagelse af sundhedsplejen. Endvidere afholder/tilbyder vi samtaler ved alle overgange (opstart, skift mellem grupper, skolesamtale). Herudover afholdes samtaler efter behov.

I vores pædagogiske læreplan har vi beskrevet forældresamarbejdets betydning, samt formålet og det konkrete indhold.

Kontinuitet og sammenhæng for børnene

Der er forskellige overgange i barnets liv; fra hjem til vuggestue, fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til BFO og skole. Det er vigtigt at skabe sammenhæng mellem disse overgange, så børnene fortsætter deres trivsel og udvikling samt deltager i fællesskaber i de nye læringsmiljøer. I overgangene skal barnet forholde sig til ændrede rammer og rutiner, nye krav og forventninger samt indgå i fællesskaber, hvor nye venskaber og relationer skal etableres.

I vores daglige pædagogiske arbejde ser vi det som en løbende proces at bidrage til, at barnet kan agere og håndtere nye udfordringer i ændrede læringsmiljøer. Vi har etableret et forpligtende samarbejde mellem de professionelle omkring barnet. Endvidere har vi i overgangene fokus på det tværprofessionelle samarbejde, for at bidrage med størst mulig viden om barnet og det læringsmiljø, barnet kommer fra.

Forældrene har en væsentlig betydning for at skabe sammenhæng i barnets liv og er inddraget på forskellige måder for at bidrage med størst mulig viden om barnet samt bidrage med kontinuitet og sammenhæng. Børn i udsatte positioner har behov for et særligt og tidligt samarbejde.

Skovvejen har haft mange gode erfaringer med at skabe sammenhænge og overgange, hvor der tages udgangspunkt i børnenes relationer og fællesskaber.

I forbindelse med overgangen til BFO/ skole arbejder vi i distriktet med fælles aktiviteter og lege i forbindelse med overgangene, hvor børn så vidt muligt kan følges ad sammen med en ven eller en tæt relation. Dette er som udgangspunkt et gældende princip for alle overgange både mellem vuggestue til børnehave og fra børnehave til BFO/skole.

Sammen om en god skolestart er formaliseret i "Sammen om en god skolestart", - en samarbejdsaftale mellem dagtilbud, BFO og skole i Skovvejens Distrikt. Samarbejdsaftalen er ved at blive revideret med et genbesøg af tidligere aftaler.

Samarbejde på tværs af distriktet

Samarbejdet på tværs i distriktet bidrager til høj faglighed i udviklingen af kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø blandt andet ved fælles kompetenceudvikling samt vidensdeling på tværs i distriktet.

Ledelsesteamet sætter rammer og retning for udviklingen i Skovvejen. Ledelsesteamet hjælper hinanden med at få øje på nye handlinger, muligheder og løsninger. Der er et tillidsfuldt samarbejde i ledelsesteamet, hvor alle bidrager og stiller deres faglighed til rådighed. I ledelsesteamet er der mulighed for sparring, råd og vejledning. Ledelsesteamet mødes en gang om ugen.

Vi er opmærksomme på at bidrage til udviklingen af kvaliteten af læringsmiljøer i alle børnehuse. Vi vedligeholder den gode fortælling om alle børnehuse i distriktet.

For at styrke sammenhængskraft og udvikling af kvaliteten i læringsmiljøerne arbejdes der i Skovvejens Distrikt på tværs af børnehuse i forskellige faglige netværk; natur - kultur, brobygning, praktikvejledernetværk. Hvert børnehus har pædagoger repræsenteret i netværkene, som bliver faciliteret af de pædagogiske ledere, der er tovholdere. Netværkene mødes 2-4 gange om året.

Der afholdes 1 fælles personalemøde og 1 fælles uddannelsesdag i distriktet om året, med fokus på fælles faglig kompetenceudvikling.

I distrikt Skovvejen er vi opmærksomme på involverende processer, og alle børnehuse er repræsenteret i distriktsbestyrelsen og i det lokale MED-udvalg, hvor trioen i børnehuse har en væsentlig betydning. Der afholdes ca. 5 møder om året.

Der er et tæt tværprofessionelt samarbejde med PPR og sundhedsplejerskerne. Hver 14. dag mødes vi til koordineringskonference. Koordineringskonferencerne understøtter Børne- og Ungestrategien samt Fællesskabsmodellen og er et handlingsrum, hvor fagprofessionelle på tværs af faggrænser indgår i forpligtende faglige fællesskaber.

Koordineringskonferencerne bidrager til tidlige og forebyggende tværfaglige indsatser, der med fokus på hurtig indsats skaber grundlag for alle børns trivsel, udvikling og læring i børnehuse. Endvidere bidrager koordineringskonferencerne til den fortsatte udvikling af kvaliteten i læringsmiljøerne, så alle børn oplever sig som betydningsfulde deltagere i fællesskaber.

Børnene i distriktet mødes på tværs i forskellige traditioner og fælles projekter blandt andet: Middalderen, Kartoffelløb, Samba og De små synger, der bidrager til fællesskabsfølelsen og sammenhængskraften i distriktet.

Bestyrelse og husråd

Bestyrelsen består af 8 forældrerepræsentanter – 2 fra hvert børnehus, 2 ordinære medarbejderrepræsentanter samt 2 suppleanter (således at alle børnehuse er repræsenteret), en pædagogisk leder samt distriktslederen som sekretær. Alle medlemmer er deltagende på bestyrelsesmøderne. Forældrebestyrelsen afholder ordinært møde ca. 5 gange årligt som turnus i de forskellige børnehuse. På den måde får distriktsbestyrelsen kendskab til de forskellige børnehuse. Hvert børnehus har et husråd, som består af 5-7 valgte forældre. Husrådet afholder ordinært møde 5 gange årligt. Disse møder afholdes inden distriktsbestyrelsesmøderne, så møderne bidrager som bindeled til bestyrelsesarbejdet.

Særlige udfordringer i distrikt Skovvejen

Distriktet består af forskellige børnehuse med varierede fysiske rammer. Der er flere små enheder, der også efterspørger af forældrene, men som udfordrer normeringerne, når der skal bruges ekstraordinært meget økonomi til at dække ydertimer både i Isbjerg og i Ravnehuset.

KIDS

For at sikre at tilsynet er systematisk og tilstræber en høj grad af uvildighed har Ballerup Kommune valgt at anvende måleredskabet KIDS [Kvalitet i dagtilbud].



KIDS er et redskab, som måler kvaliteten i dagtilbud inden for forskellige parametre. Det tager udgangspunkt i international forskning om pædagogisk kvalitet og i udviklingspsykologisk viden om, hvordan småbørn lærer og udvikler sig. Systemet har på den baggrund identificeret en række kendetegn for god kvalitet. Disse er omsat til spørgsmål, som besvares af en eller flere informanter på baggrund af observationer.

KIDS-målingen kan, ud over at vise et øjebliksbillede af kvaliteten i dagtilbuddet, også bruges til at arbejde med kvaliteten, da spørgsmålene er handlingsanvisende i forhold til, hvad der skal til for at opnå en bedre kvalitet.

KIDS forholder sig kun i mindre grad til de strukturelle rammer, men mere til den konkrete dagligdag i dagtilbuddet. Dvs. at KIDS hovedsageligt vurderer kvaliteten inden for de forhold, som pædagogerne har mulighed for at arbejde med for at opnå den bedst mulige kvalitet i dagligdagen.

Det betyder dog, at der kan være dagtilbud, som ikke har mulighed for at opnå en optimal vurdering i KIDS-systemet inden for alle parametre, fordi de strukturelle vilkår, som pædagogerne arbejder i, kan være begrænsende.

KIDS-resultaterne placerer dagtilbuddene i nedenstående kategorier. KIDS er konstrueret, så det både er et måleredskab og et udviklingsredskab. Det betyder, at der altid skal være mere at stræbe efter, og at det derfor skal være meget svært at opnå et resultat, som er højere end "tilstrækkelig kvalitet".



Observationerne vedrører temaerne fysiske omgivelser, relationer og leg og aktivitet. Disse temaer vurderer KIDS-systemet som de vigtigste kontekster (i dagtilbud) for et barns udvikling. Temaerne omfatter i alt 55 spørgsmål, som besvares på en 5-trinsskala: sjældent - af og til - jævnligt - ofte - næsten altid. KIDS har udarbejdet en vejledning til, hvordan man definerer disse kategorier.

Systemet omregner besvarelsene til procenter, som vises for hvert børnehus i nedenstående diagrammer.

Nedenstående KIDS-resultater er baseret på én pædagogobservation pr. afdeling, én pædagogisk lederobservation pr. afdeling og én observation af pædagogisk konsulent på hver afdeling [vuggestue/børnehave].

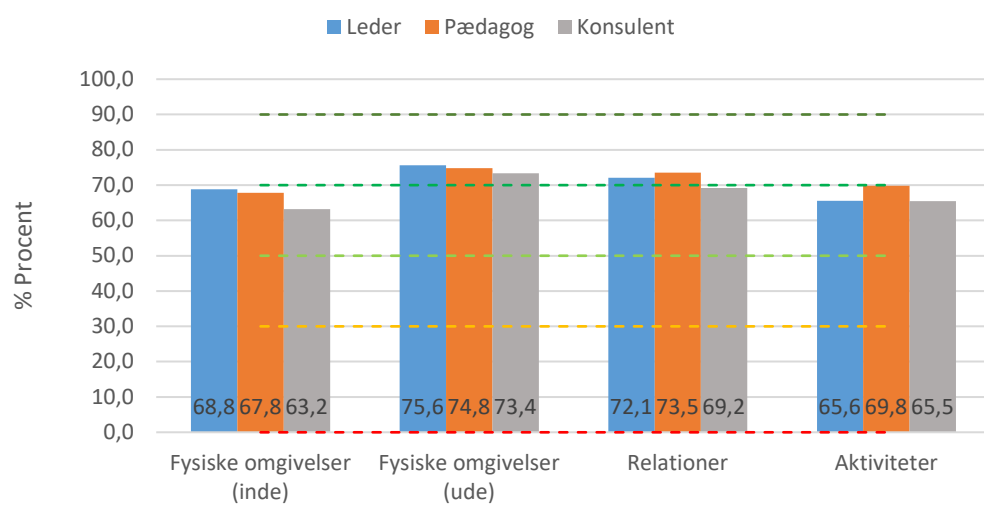
Observationerne er således udtryk for et (eller flere) øjebliksbilleder, hvilket vil være et vilkår for ethvert tilsyn.

Alle børnehuse i distrikt Skovvejen har som minimum opnået tilstrækkelig kvalitet inden for alle temaer fsva. konsulenternes observationer. Det betyder, at det er op til børnehuse selv - ud fra KIDS-resultaterne - at udpege indsatsområde(r), som de vil arbejde videre med. Indsatsområderne er beskrevet i skemaet for det enkelte børnehus.

Samlede resultater for Distrikt Skovvejen

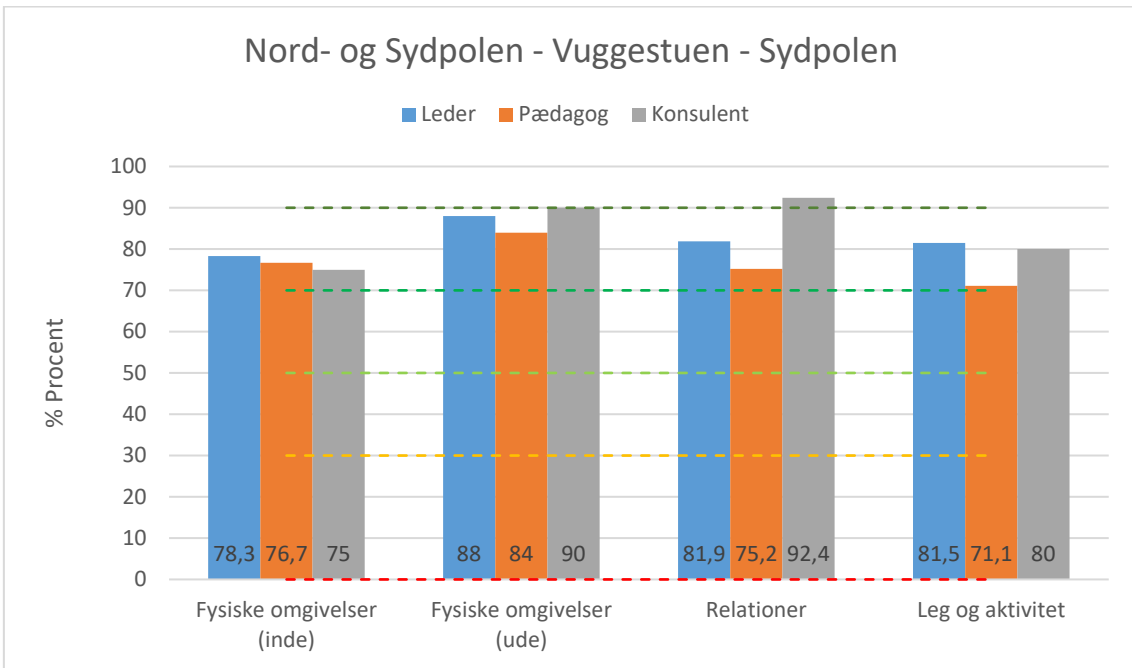
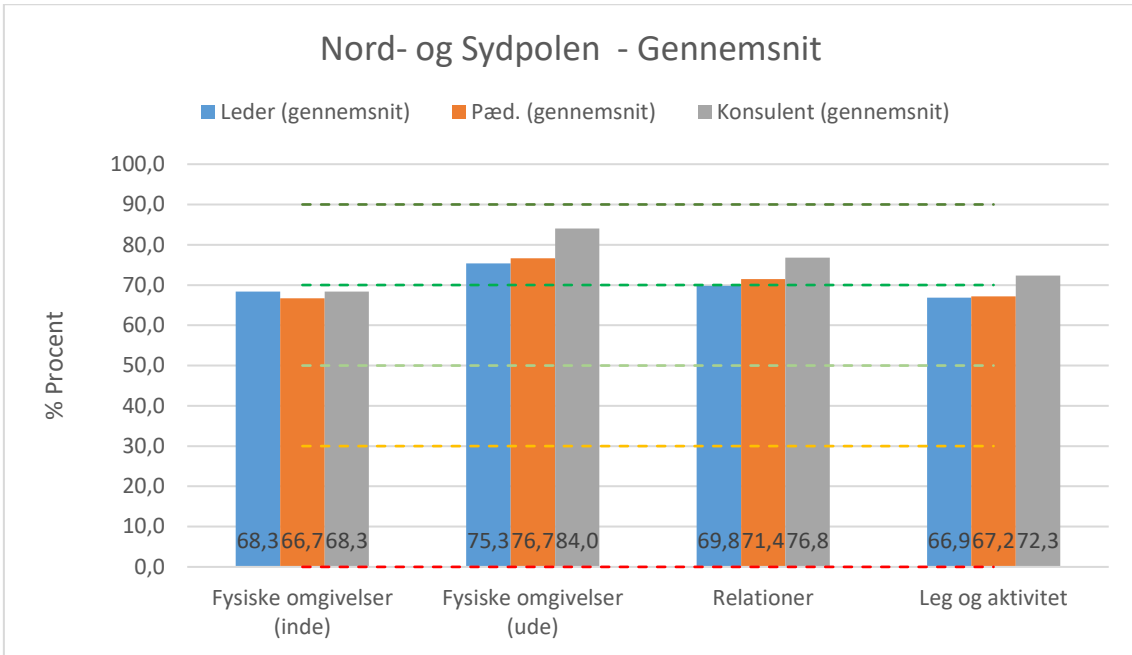


Distrikt Skovvejen - Børnehaven (incl. hele Isbjerget)

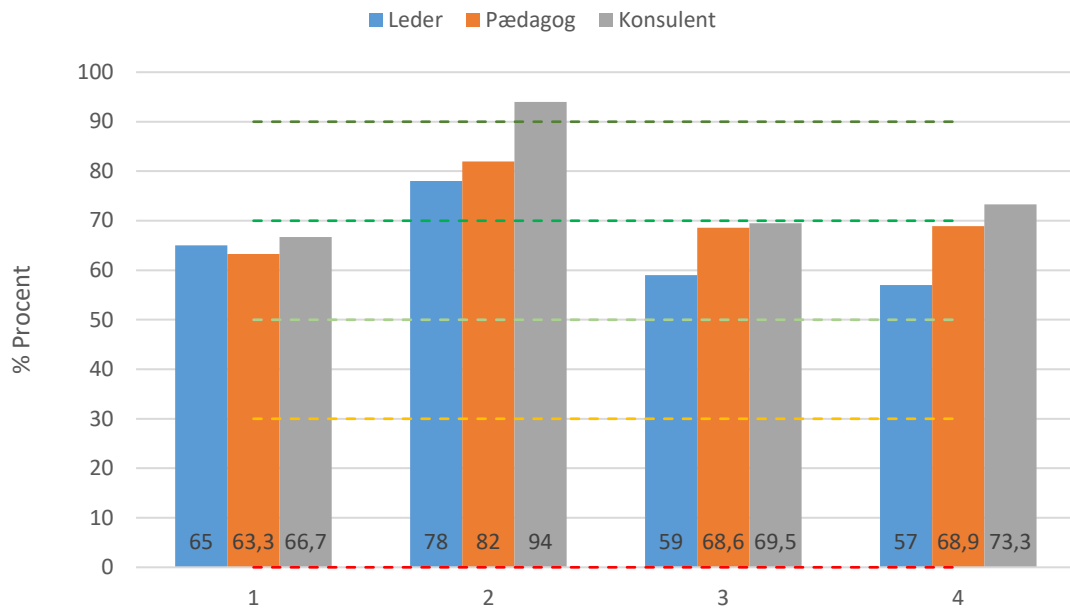


Børnehuset Nord- og Sydpolen og Isbjerge

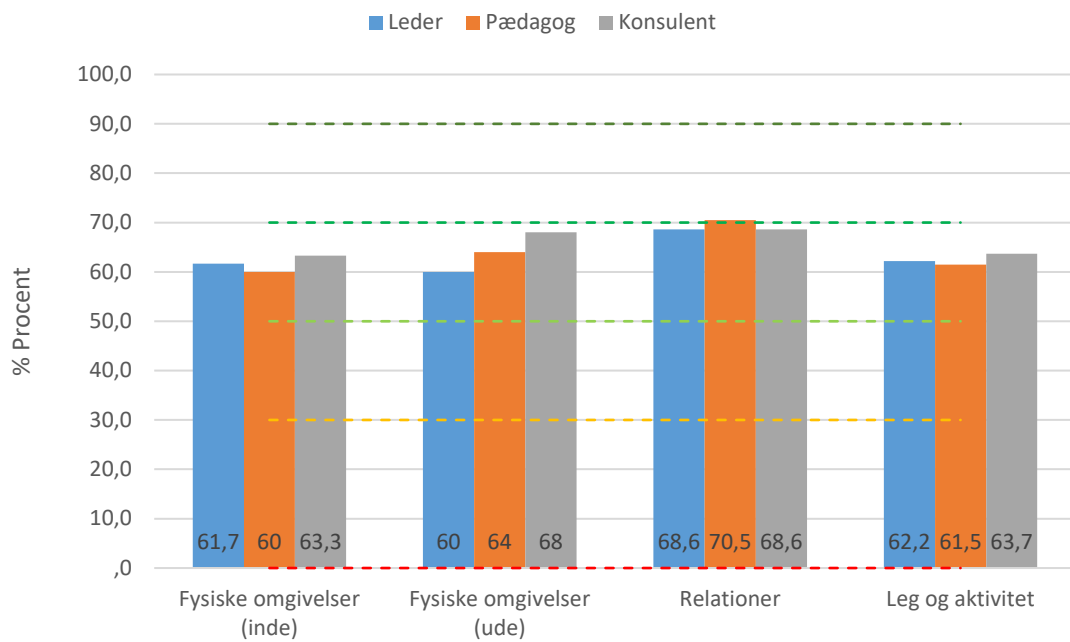
Aftalt kapacitet og børnefordeling	<p>Børnehuset er fysisk adskilt på 3 matrikler:</p> <p>Nordpolen og Isbjerge har en aftalt kapacitet på 12 vuggestuebørn og 87 børnehavebørn. I Nordpolen er børnene fordelt på 3 stuer i perioden 1. maj til medio september og i vinterhalvåret på 4 stuer, og i Isbjerge på 1 vuggestuegruppe og en børnehavegruppe.</p> <p>Sydpolen har en aftalt kapacitet på 40 vuggestuebørn fordelt på 4 stuer.</p>
Børnehusets bemærkninger	<p>Det er særligt for vores børnehus, at vi er adskilt med geografiske afstande. Samtidig er vi de eneste i Ballerup Kommune, der rummer en traditionel vuggestue og en traditionel børnehave og så et meget lille børnehus. Vi er på den måde også opdelt ledelsesmæssigt geografisk og vores trio består af 7 repræsentanter. Vi har alle en stor opgave i at samskabe oplevelsen af at være et børnehus, for børn, forældre og pædagogisk personale.</p>
Tilsynets bemærkninger	Ingen
Pædagogisk udviklingsaftale	<p>I Isbjerge sætter vi fokus på at udvikle vores fysiske læringsmiljø. Vi blev optaget af, hvorvidt vi har tilstrækkeligt med legezoner og muligheder for at etablere flere. Der er en del, der er nedslidt, og ikke mindst er utydelige i, hvad de inviterer til af lege. Endvidere er der nogen zoner, der direkte ansporer til uhensigtsmæssige lege. Dette fokus vil vi indsætte i et evalueringsforløb med hjælp af Malene Dinesens Kam-model.</p> <p>I Nordpolen blev vi i drøftelsen med den pædagogiske konsulent optaget af børnegruppens indbyrdes samspil og relationer. Hvor der især blandt de større drenge er en indbyrdes konkurrence om at være bedst, størst og hurtigst, og der kæmpes om plads i hierarkiet. Et mønster vi kan se går igen fra både tidligere, men også imellem pigerne bare lidt mere skjult. Er der i vores valg af lege og aktiviteter noget, der understøtter denne kultur og hvordan skaber vi en anden kultur. Dette fokus vil vi indsætte i et evalueringsforløb med hjælp af Malene Dinesens Kam-model.</p> <p>I Sydpolen blev vi optaget af, at konsulentent italesatte at det pædagogiske personale var super dygtige til at sætte ord på alt, hvad de foretog sig samt ord på børnenes handlinger. Men konsulentent spurgte også "Hvor meget snakker jeres børn egentligt?"</p> <p>Vi vil ud fra KIDS "sprog og kommunikation", udvælge 2-3 pinde, og lave evaluering med udgangspunkt i Kam-modellen.</p>



Nord- og Sydpolen - Børnehaven - Nordpolen

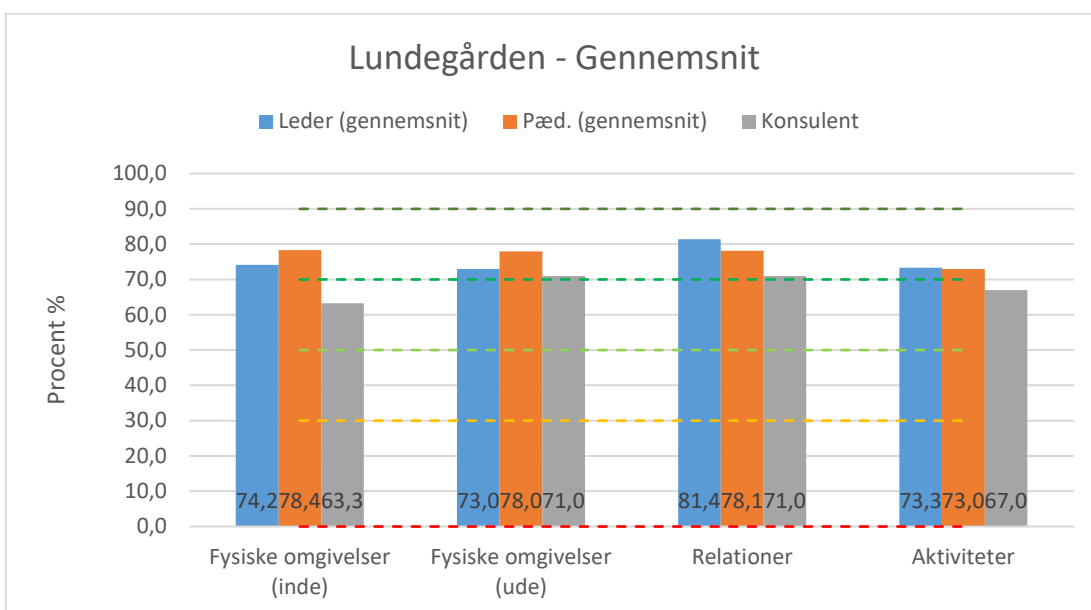


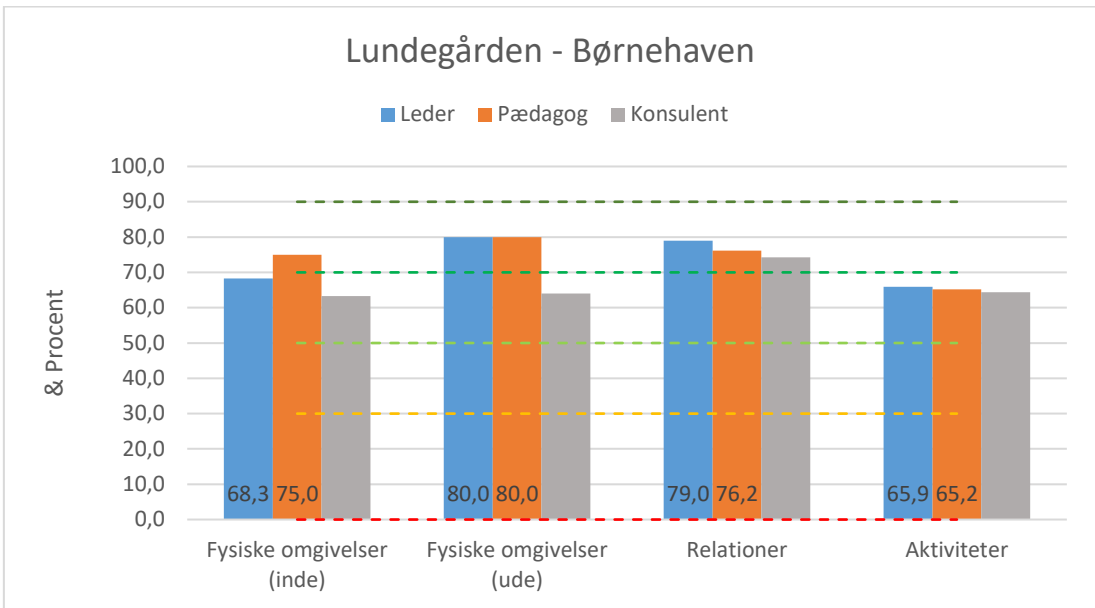
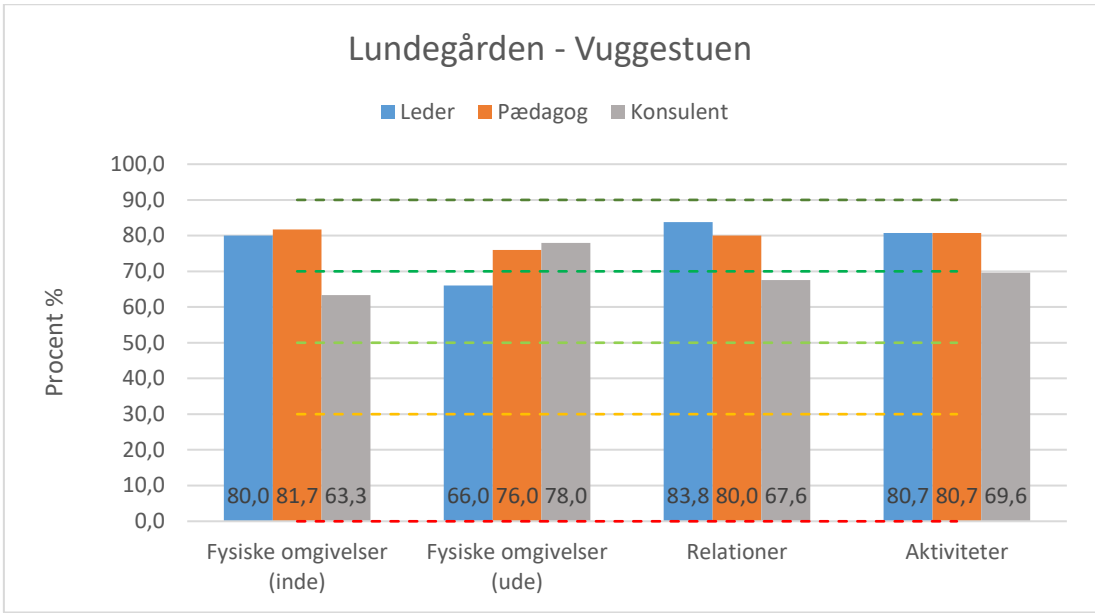
Nord- og Sydpolen - Vuggestuen og Børnehaven - Isbjerget



Børnehuset Lundegården

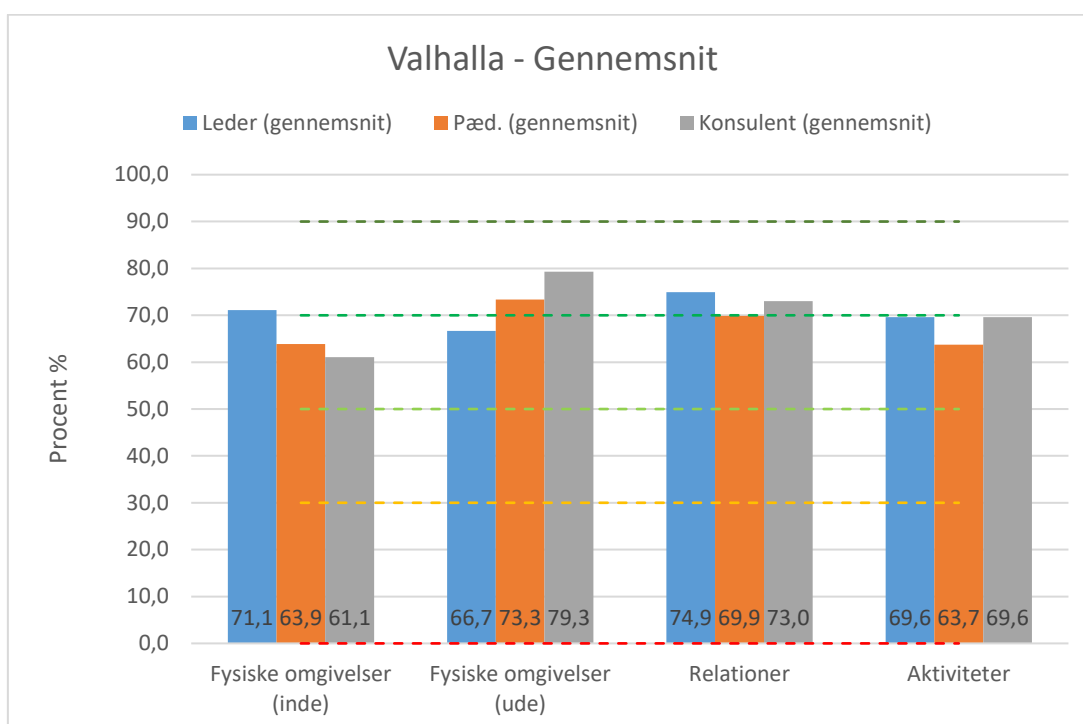
Aftalt kapacitet og børnefordeling	Børnehuset Lundegården har en aftalt kapacitet på 44 vuggestuebørn fordelt på 4 stuer og 72 børnehavebørn fordelt på 3 stuer.
Børnehusets bemærkninger	<p>Børnehuset er delt i to afdelinger, som er adskilt med hegn mellem legepladserne. Børnehuset har to pædagogiske ledere, som primært er tilknyttet hver deres afdeling.</p> <p>Børnehuset har i en periode – ligesom andre børnehuse – været udfordret af vanskeligheder med at rekruttere pædagoger. Siden tilsynet har dette ændret sig, og der er sket en positiv udvikling.</p>
Tilsynets bemærkninger	Det ses som en udfordring, at der er meget åbent fra legepladsen og ud til boligerne ved siden af.
Pædagogisk udviklingsaf-tale	<p>Børnehaven vil fokusere på de voksnes positionering i aktiviteter såvel som leg – både inde og ude.</p> <p>Vuggestuen vil fokusere på en større sammenhængskraft fra formiddagens pædagogiske indhold og nærvær, så det genspejles om eftermiddagen.</p> <p>Udvikling af disse områder vil ske i et evalueringsforløb med hjælp af Malene Dinesens Kam-model.</p>



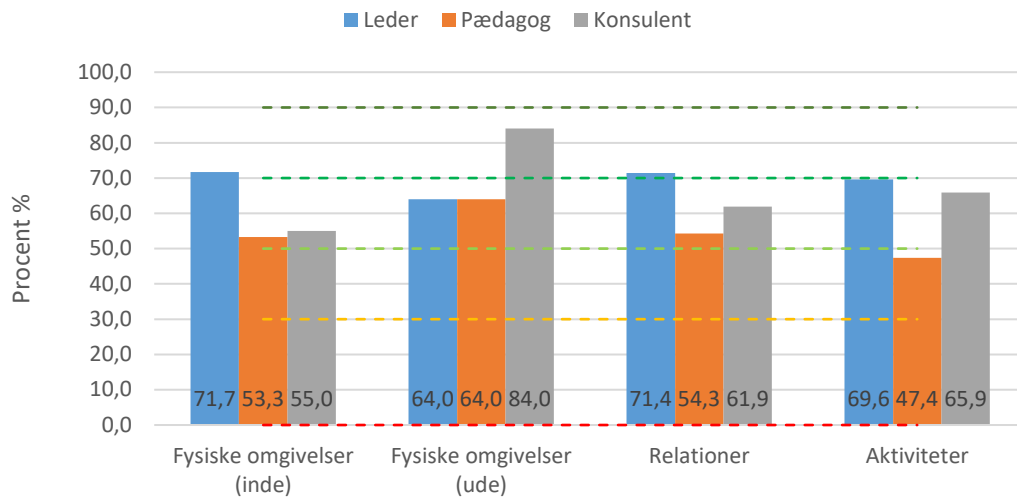


Børnehuset Valhalla

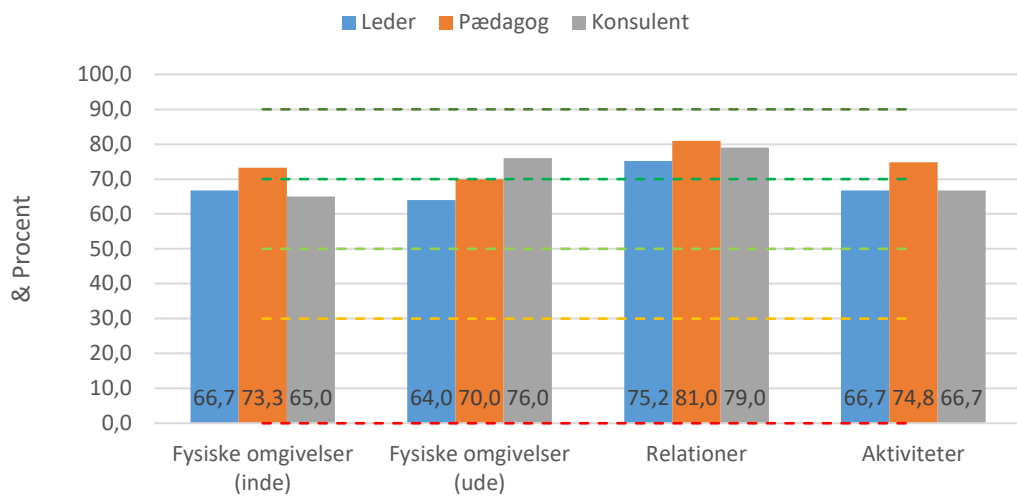
Aftalt kapacitet og børne-forde-ling	Børnehuset Valhalla har en aftalt kapacitet på 46 vuggestuebørn fordelt på 4 stuer og 100 børnehavebørn fordelt på 5 stuer i 2 huse.
Børnehusets be-mærkninger	Børnehuset Valhalla har 2 pædagogiske ledere, men i perioden marts til december 2022 har der været 1 pædagogisk leder. I denne perioden er vuggestuen blevet opnormeret med 12 børn. Vugge-stuegruppen har haft en vanskelig opstart, men er på rette vej nu. I børnehaven er der i 2022 etableret en nye struktur med en storbørns-gruppe på 32 børn. Storbørnsgruppen har fået til huse i en ny renoveret villa Ravnehuset. Denne ligger i forbindelse med det store hovedhus. Dette har betydet en ny organisering i huset bl.a. i personalegruppen for at kunne holde de to huse åbne samt en udarbejdelse af et nyt pædagogisk grund-lag.
Tilsynets bemærkninger	Det ses som en udfordring, at den ene vuggestue ligger meget isoleret i fht. de andre stuer.
Pædagogisk udviklingsaftale	I vuggestuen har tilsynet givet anledning til, at der bliver arbejdet videre med børneperspektivet og deltagelsesmuligheder i leg, samt i de voksen-tilrettelagte aktiviteter. I børnehaven har tilsynet givet anledning til, at der bliver arbejdet med de-mokrati og deltagelsesmuligheder i aktiviteterne, med udgangspunkt i samlingerne. Udvikling af disse områder vil ske i et evalueringsforløb med hjælp af Ma-lene Dinesens Kam-model.



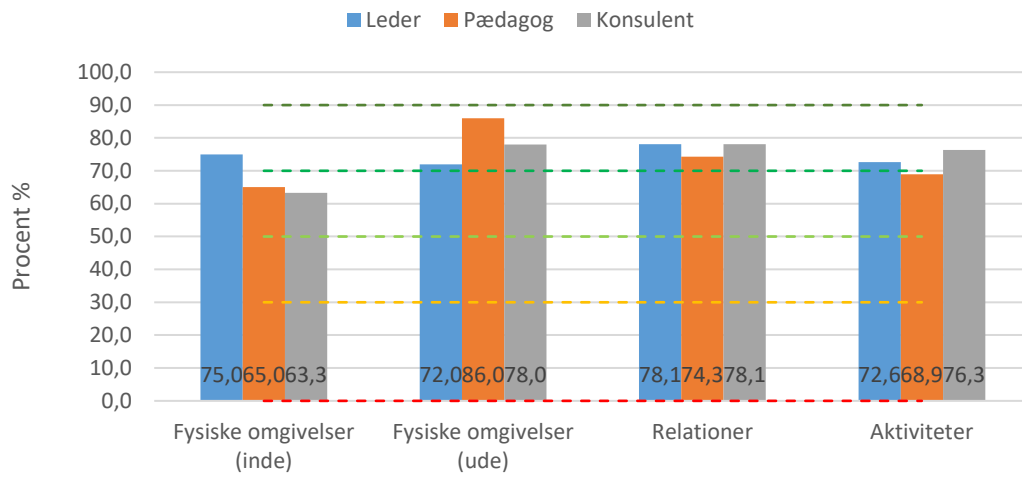
Valhalla - Vuggestuen



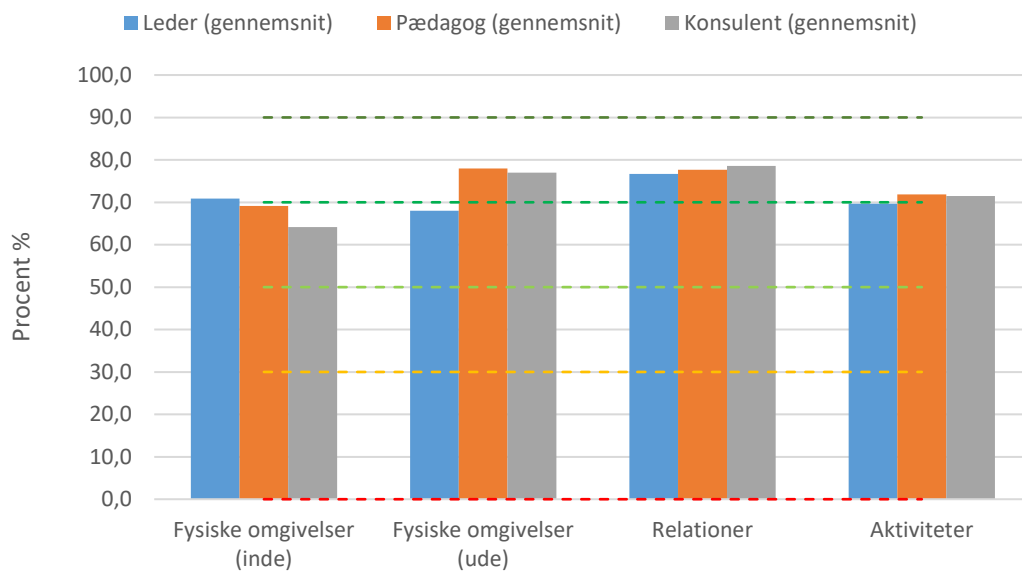
Valhalla - børnehaven



Valhalla - Ravnehuset børnehave

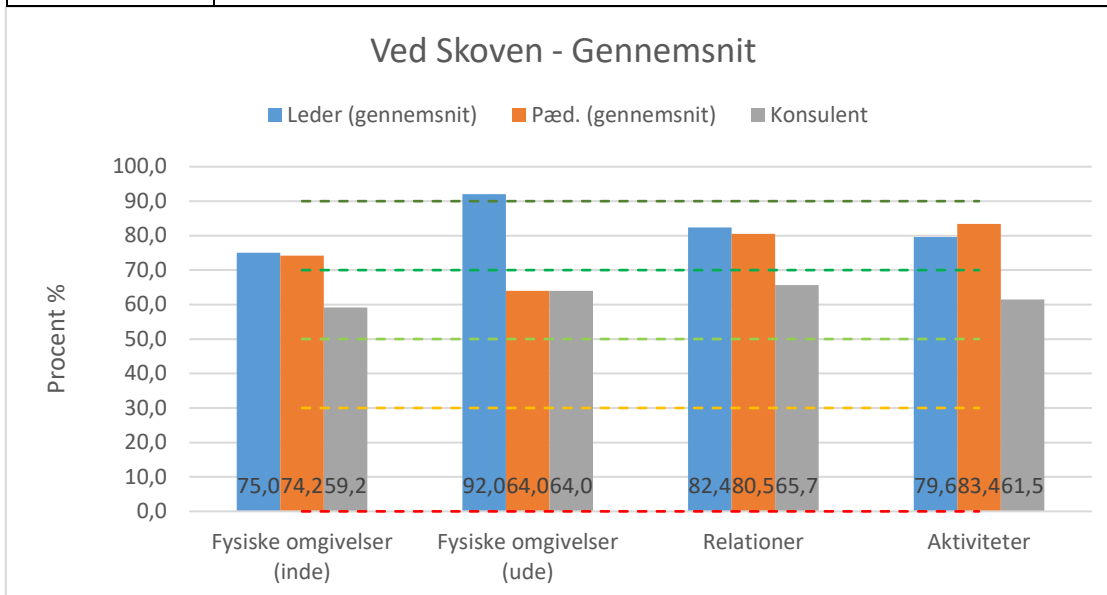


Valhalla - Gennemsnit børnehaven og Ravnehuset børnehave

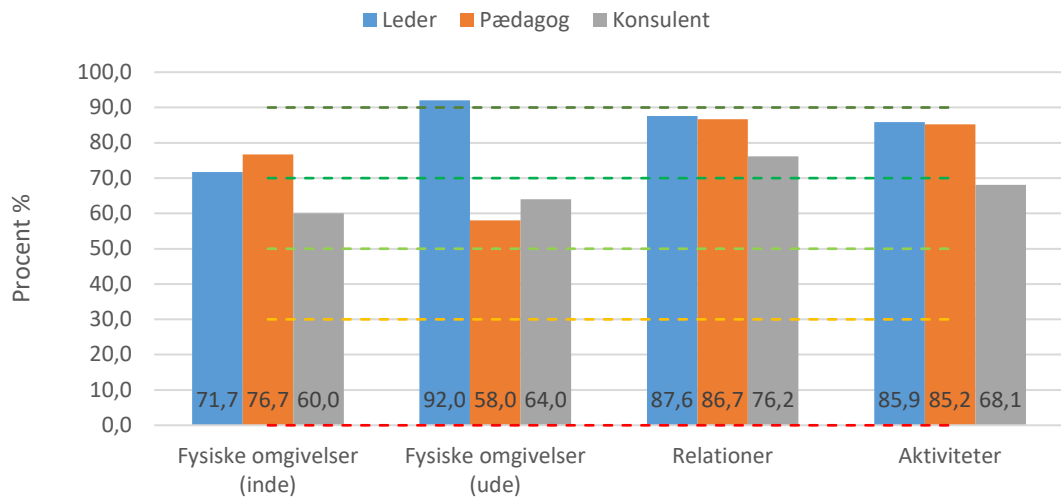


Børnehuset ved Skoven

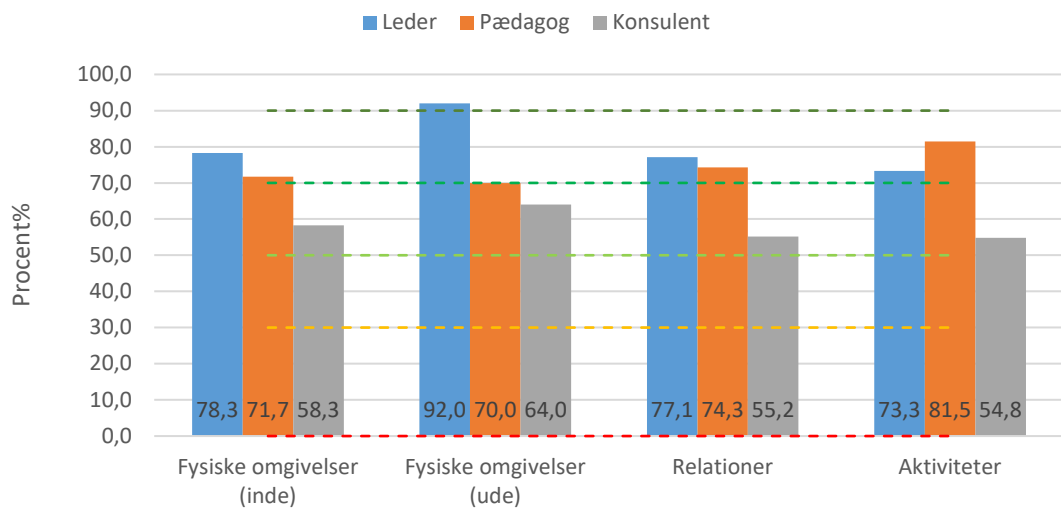
Aftalt kapacitet og børnefordeling	Børnehuset ved Skoven har en aftalt kapacitet på 40 vuggestuebørn og 60 børnehavebørn.
Børnehusets bemærkninger	<p>Børnehuset ved Skoven har en ældre slidt legeplads. En legepladsarkitekt har udarbejdet en helhedsplan for legepladsen med afsæt i tydelige lege- og læringsrum ude. Renoveringen var planlagt til at starte i foråret 2022 – og skulle gennemføres over 3 etaper.</p> <p>I legepladspuljen var der desværre ikke økonomi til dette, så projektet er ikke sat i gang.</p> <p>Vi vil med afsæt i tegningerne fra legepladsarkitekten etablere delelementer af planen i takt med økonomisk formåen.</p>
Tilsynets bemærkninger	Tilsynet har ingen bemærkninger, ud over hvad der er indfanget af KIDS-målingen.
Pædagogisk udviklingsaf-tale	<p>I børnehaven vil vi fremadrettet arbejde med vores samlinger. Vi blev optaget af organiseringen samt, hvordan vi kan udvikle både deltagelsesmulighederne for alle børn samt børnenes demokratiske indflydelse på indhold.</p> <p>I vuggestuen vil vi blive endnu bedre til at arbejde med relationer, og vi vil sætte fokus udviklingen af det socio-emotionelle område.</p> <p>Derudover vil vi have et særligt fokus på tydeligheden i vores læringsrum og organiseringen, så det bliver mere tydeligt for børnene, hvad man kan hvor og hvornår.</p> <p>Udvikling af disse områder vil ske i et evalueringsforløb med hjælp af Malene Dinesens Kam-model.</p>



Ved Skoven - Vuggestuen



Ved Skoven - Børnehaven



Ballerup Kommune
Center for Skoler, Institutioner og Kultur
August 2023

