



Ballerup
Kommune

Distrikt Hedegården

Kvalitets- og tilsynsrapport 2023



DAGTILBUD

Indhold

| | |
|---|----|
| Indledning | 3 |
| Anerkendelser og anbefalinger til Distrikt Hedegården | 4 |
| Kvalitet i dagtilbud | 5 |
| Om distrikt Hedegården | 7 |
| Den pædagogiske læreplan | 8 |
| Etablering af en stærk evalueringskultur i Distrikt Hedegården..... | 8 |
| BAL | 8 |
| Sprogarbejde | 9 |
| Forældresamarbejde..... | 9 |
| Kontinuitet og sammenhæng for børnene | 10 |
| Samarbejde på tværs af distriktet | 10 |
| Bestyrelse og husråd | 11 |
| KIDS | 11 |
| Samlede resultater for Distrikt Hedegården | 13 |
| Birkegården..... | 14 |
| Globen..... | 17 |
| Regnbuen..... | 19 |
| Sesam | 21 |
| Dagplejen | 23 |

Indledning

Denne rapport omfatter Distrikt Hedegården med de 4 børnehuse Birkegården, Globen, Sesam og Regnbuen, samt Ballerup Kommunes dagpleje.

Kvalitets- og tilsynsrapporten har som intention at give et billede af de strukturelle forhold i distriktet, som har betydning for kvalitet, samt at lave et nedslag i den pædagogiske praksis i de enkelte børnehuse.

Rapporten indeholder derfor en række fakta om distriktet samt en KIDS-vurdering¹ for hvert enkelt børnehus i distriktet. Tilsammen skal de beskrive kvaliteten i distriktet, samtidig med, at der afrapporteres for det lovpligtige tilsyn i dagtilbud.

Tilsynet er udført i form af, at de pædagogiske konsulenter har observeret i hver enkelt vuggestue/børnehaveafdeling i de 4 børnehuse. Tilsynet i dagplejen udføres af dagplejepædagogerne/daglejelederen.

Der er generelt ikke fundet anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet i Distrikt Hedegården.

¹ KIDS beskrives nærmere i afsnittet "KIDS"

Anerkendelser og anbefalinger til Distrikt Hedegården

Anerkendelse for

- flere flotte KIDS scoringer som udtryk for god kvalitet
- at have udarbejdet detaljerede ændringer på baggrund af KIDS scoringer – til stor glæde for både børn og voksne
- at være drivende, udviklingsparate og reflekterede ift. projektet "Sammen om børn"
- at have skabt et højere refleksionsniveau og villighed til forandring hos medarbejdere
- flot systematik omkring sprogindsatser.

Anbefaling om

- at fortsætte de gode indsatser, som fremkom af KIDS scoringerne og få foretaget nye opfølgende scoringer i foråret
- at fortsætte det meget flotte arbejde med prøvehandling og videreudvikling af elementerne i "Sammen om børn "
- at fortsætte indsatserne fx ift. rengøring, som har til formål at nedbringe sygefraværet.

Kvalitet i dagtilbud

Der har i de senere år været fokus på kvalitet i dagtilbud, og der er forskningsmæssig konsensus om, at kvaliteten har stor betydning for barndommen og for børnenes muligheder i deres livsløb. Evalueringsinstituttet [EVA] har i 2017 lavet en forskningsopsamling, som illustrerer, at der inden for forskningen er en forståelse af, at der er flere elementer, som har betydning for kvaliteten. Disse elementer omfatter såvel strukturelle forhold som de pædagogiske processer, som de professionelle skaber inden for de givne rammer.

Den strukturelle kvalitet udgøres af de rammebetingelser, som de professionelle har for at udføre deres arbejde med at skabe læring, trivsel, udvikling og dannelse for børn. Den udgøres af de fysiske rammer for dagtilbuddet ude og inde, herunder gruppestørrelse, mulighed for opdeling af børnene, mulighed for samarbejde på tværs mv., men også normeringen samt medarbejdernes uddannelsesniveau og stabilitet har betydning.

I forbindelse med tilsynet opsamles der i KIDS data om kvaliteten af de fysiske rammer.

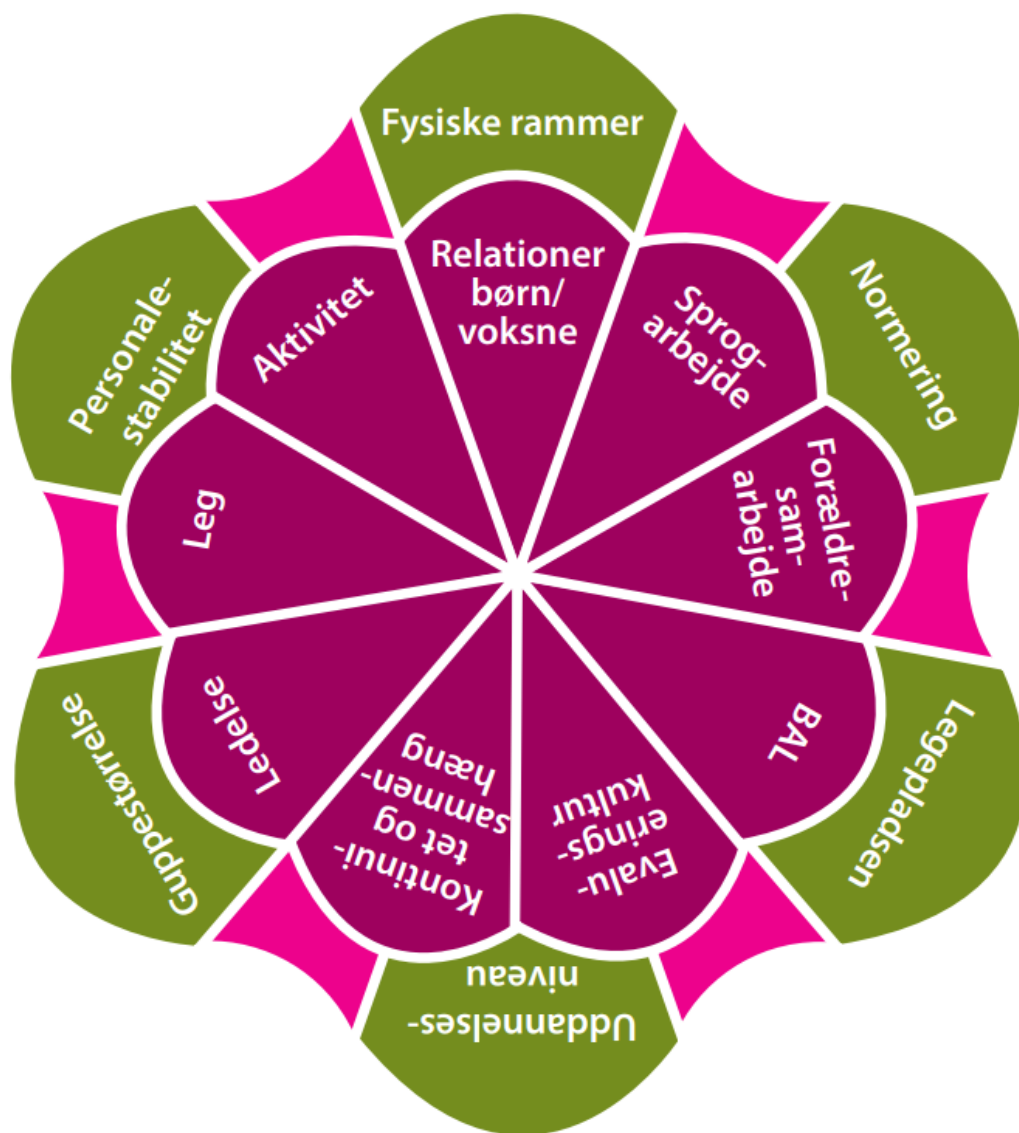
Proceskvaliteten udgøres af den måde, hvorpå ledelse og medarbejdere tilrettelægger arbejdet i dagtilbuddet og skaber læringsmiljøer af høj kvalitet. Heri indgår fx ledelse af dagtilbuddet, evalueringskulturen i dagtilbuddet, medarbejdernes tilrettelæggelse af aktiviteter og leg, relationer mellem børn og voksne, sprogarbejdet, forældresamarbejdet mv. Også lokale indsatser, som fx BAL² har betydning for proceskvaliteten.

I forbindelse med tilsynet opsamles der i KIDS data om kvaliteten af relationer mellem børn og voksne samt om kvaliteten af aktiviteter og leg i dagtilbuddet.

Hvis der er høj kvalitet i såvel de strukturelle rammer som i dagtilbuddets daglige pædagogiske arbejde, er der grundlag for, at dagtilbuddet også har en høj resultat kvalitet. Dvs. at dagtilbuddet har bidraget optimalt til, at børnene har opnået et niveau af trivsel, udvikling, læring og dannelse, som kan medvirke til at bringe dem godt videre i livet.

² Ballerups Analyse af Læringsmiljøer

Kvaliteten i dagtilbud kan illustreres således:



Om distrikt Hedegården

Distrikt Hedegården består af 4 afdelinger med børn i 0-5 års alderen samt den kommunale dagpleje.

Børnehuset Birkegården

Børnehuset Birkegården har en aftalt kapacitet på 40 børn i alderen 0-3 år og 75 børn i alderen 3-5 år. Aktuelt er der indmeldt 93 børn³.

I medarbejdergruppen er der 11 pædagoger, 3 pædagogiske assistenter og 8 pædagogmedhjælpere. Herudover er der ansat en køkkenmedarbejder i produktionskøkkenet, som producerer mad til vuggetuen, og en køkkenmedarbejder i modtagerkøkkenet, som varetager opgaven omkring frokost til børnehavebørnene.

Der er 2 pædagogiske ledere i Børnehuset Birkegården.

Børnehuset Globen

Børnehuset Globen har en aftalt kapacitet på 52 børn i alderen 0-3 år og 66 børn i alderen 3-5 år. Aktuelt er der indmeldt 95 børn.

I medarbejdergruppen er der 14 pædagoger, 3 pædagogiske assistenter og 7 pædagogmedhjælpere. Herudover er der ansat en køkkenmedarbejder i produktionskøkkenet, som producerer mad til vuggetuen, og en køkkenmedarbejder i modtagerkøkkenet, som varetager opgaven omkring frokost til børnehavebørnene.

Der er 2 pædagogiske ledere i Børnehuset Globen.

Børnehuset Regnbuen

Børnehuset Regnbuen har en aftalt kapacitet på 11 børn i alderen 0-3 år og 45 børn i alderen 3-5 år. Aktuelt er der indmeldt 48 børn.

I medarbejdergruppen er der 7 pædagoger, 1 pædagogisk assistent og 2 pædagogmedhjælpere. Herudover er der ansat en køkkenmedarbejder i modtagerkøkkenet, som varetager opgaven omkring frokost til børnehavebørnene. Vuggestuebørnene får mad leveret fra Globens produktionskøkken.

Der er 1 pædagogisk leder i Børnehuset Regnbuen.

Indslusningsgruppen Sesam

Indslusningsgruppen Sesam er normeret til 10 børn i alderen 0-3 år og 15 børn i alderen 3-5 år. Aktuelt er der indmeldt 21 børn.

Herudover ligger "Spiren" i forbindelse med Sesam. Spiren er Ballerup Kommunes 30 timers sprogtilbud til børn på 3 år med anden etnisk baggrund end dansk, som er uden for dagtilbud.

I medarbejdergruppen er der 7 pædagoger og 3 pædagogmedhjælpere.

Sesam modtager mad til både vuggestue og børnehavebørn fra Globens køkken.

Der er én pædagogisk leder i Indslusningsgruppen Sesam.

Kommunal dagpleje

Den kommunale dagpleje er normeret til 64 børn i alderen 0-3 år. Aktuelt er der indmeldt 52 børn.

³ Aktuelle indskrivningstal er fra efteråret 2023

Der er pt. ansat 15 dagplejere som passer børnene i eget hjem. I Dagplejehuset er der 4 dagplejere, som passer børnene ved sygdom og ferie.
Når børnene er i Dagplejehuset, får de mad fra Distrikt Baltorp.

I den kommunale dagpleje er der én pædagogisk leder samt 2 tilsynspædagoger.

Den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for det pædagogiske arbejde i distriktet. Den danner løbende udgangspunkt for forskellige temaer og fokusområder, som der arbejdes med på tværs af distriktet. Det sikrer, at der løbende er en rød tråd imellem arbejdet med læreplanen samt distriktets deltagelse i projekt "Sammen om børn". Distriktet har derfor særligt sat fokus på emner som fællesskaber, børns deltagelsesmuligheder og børns følelsesmæssige udvikling. I alle personalegrupper er der arbejdet med film af egen praksis med efterfølgende analyse og dialog.

Herudover fungerer læreplanen som det arbejdsredskab, den er tænkt som. Det betyder, at den kan trækkes frem og danne grundlag for drøftelse i personalegruppen samt for tilrettelæggelse af distriktets tematiserede arbejde.

Etablering af en stærk evalueringskultur i Distrikt Hedegården

I forbindelse med tilblivelsen af distriktets udgave af den nye styrkede læreplan, har der været fokus på, hvordan implementeringen af en evalueringskultur kan sikres. I læreplanen skrives der bl.a., at det lykkes, når

- vi er systematiske og skematiske
- vi indsamler data til kvalificering af evalueringen
- vi bruger læringsamtale, som metode i udvikling af praksis.

Distriktet har gennem mange år arbejdet med "Tegn-på-Læring" og har udarbejdet deres egen model af det skema. De har samtidig gode erfaringer med at arbejde med aktionslæring, og har besluttet at kombinere "Tegn-på-læring" med elementer fra aktionslæring. Det betyder, at de har udbygget deres Tegn-på-Læring-skema, således at evalueringsdelen er mere udbygget og rummer krav om data og didaktisk samtale. Der bliver arbejdet med film af egen praksis som dataindsamlingsmetode, samt med aktionslæringsforløb.

BAL

I Distrikt Hedegården bliver BAL⁴ p.t. brugt som en del af "Sammen om børn";begreberne herfra indgår i den generelle kvalificering, didaktiske læringsgrupper, samt de tværfaglige læringsgrupper. Det har betydet, at flere ord og begreber samt analysemetoden har været genkendelige for personalet.

Herudover benyttes BAL i vores samarbejde med PPR.

⁴ Ballerups Analyse af Læringsmiljøer

Sprogarbejde

Hvert børnehus har deres egne sprogpædagoger, som har særlige ansvars- og arbejdsopgaver. Sprogpædagogerne fungerer i henholdsvis det kommunale sprognetværk, samt det lokale i Hedegården. Ansvarlig for det lokale netværk er en pædagogisk leder i Globen. Distriktet har i sprogarbejdet fokus på koblingen mellem bøger, historier, aktiviteter og erfaringsdannelse. Erfaringerne samt forskning viser, at bevidst arbejde med denne kombination giver en positiv sproglig udvikling.

Forældresamarbejde

I forbindelse med distriktets deltagelse i projekt "Sammen om børn" er der lavet en kortlægning af børnehusenes forældresamarbejde. Nedenstående er et kort resume af denne kortlægning.

I alle børnehuse er der fokus på at oparbejde en god og tryk relation til forældrene, med udgangspunkt i deres barns trivsel, læring og udvikling og samtidig med fokus på fællesskab. Børnefællesskaber og fællesskaber for forældre.

Det daglige samarbejde vægtes højt.

I alle børnehuse holdes der løbende trivselssamtaler, som har et alment forebyggende fokus. Nogle trivselssamtaler lægges i forlængelse af sprogvurdering, andre tager afsæt i inspiration fra ALLE-med skemaerne.

I alle børnehuse er det en fast praksis, at forældrene altid kan bede om en samtale. Det kan opstå som en udløber af den daglige dialog ved aflevering og afhentning eller når forældrene oplever, at de har et behov.

Der holdes overgangssamtaler fx i forbindelse med overgangen mellem vuggestue og børnehave eller for at understøtte sammenhængen med skolen.

I de familier, hvor der er en erkendt problematik eller særlig sårbarhed, er der etableret særlige systematikker omkring samtale og mødeforløb i samarbejdet med forældrene. Herunder netværksmøder – dvs. tidlige tværfaglige møder ved bekymring.

I hvert børnehus er der et husråd, dog undtaget Sesam hvor det ikke har været muligt at få valgt nogle repræsentanter. Husrådene samarbejder med personalerepræsentanter samt ledelse om de helt nære forhold omkring børnehuse, ligesom de er bindeled til distriktets bestyrelse. Husrådene er også meget aktive i afholdelse af fx jule- og sommerfest i børnehuse. Bestyrelsen har været tæt involveret i udarbejdelse af distriktets læreplan, ligesom der løbende er pædagogiske emner med udgangspunkt i læreplanen på dagsordenen.

Kontinuitet og sammenhæng for børnene

De familier, hvis børn skal starte i vuggestue eller dagpleje, bliver sammen med forældrene og egen sundhedsplejerske inviteret til en velkomstsamtale, før de starter. Samtalen er det første møde mellem familie og personalet i vuggestuen/dagplejen og den er en vigtig del af processen henimod, at barn og forældre kan føle sig trygge ved overgang fra hjemmeliv til institutionsliv. Til samtalen har familien, støttet af sundhedsplejersken, mulighed for at fortælle om deres barn, høre lidt om vuggestuen/dagplejen samt lave de første aftaler omkring opstart.

Når børnene skal videre fra vuggestue til børnehave, er de som regel godt forberedte. De har mødt personalet i børnehaven flere gange, været på besøg sammen med deres vuggestuepædagoger og måske endda deltaget i små lege i børnehaven eller været på besøg henover frokosten.

Der er et rigtig fint samarbejde med Hedegårdsskolen og de lokale BFO'er i forhold til at sikre en god sammenhæng mellem børnehaven og opstart i BFO/skole. Samarbejdet tager udgangspunkt i distriktets samarbejdsaftale, og samarbejdspartnerne følger løbende op på, om det fungerer tilfredsstillende, eller om der skal justeres på noget.

Samarbejde på tværs af distriktet

Distriktets ledelsesteam arbejder tæt sammen og leder også på tværs af distriktets børnehuse og dagplejen, – det betyder, at alle ledere kommer omkring i distriktet, "får siddet ved alle kontorborde" og blive inddraget i driften af fællesskabet. Ledelsesteamets spidskompetence er at lave udviklingsopgaver i fællesskab. Det har resulteret i, at distriktet har fælles pædagogiske metoder, at de laver kompetenceudvikling af personalet i fællesskab mv. Derudover rykker ledelsesteamet tæt sammen, hvis der opstår akutte situationer, der skal løses i et enkelt børnehus, hvis en enkelt leder har særlig travlt i en periode mv.

De pædagogiske ledere indgår i faste "makkerskaber" med en lederkollega fra et af de andre børnehuse. Dette makkerskab bruges både som et forum for sparring på egen opgave, men også som et sted hvor der løses opgaver for fællesskabet i distriktet.

Igennem årene er der oparbejdet et tæt samarbejde mellem personalet i distriktets børnehuse. Dette samarbejde er dog ikke så tæt nu, som det har været tidligere. Dels blev børnehuse helt naturligt adskilt under Covid 19, og dels har der været et generationsskifte, som gør, at nogle af de samarbejdsflader, der var bygget op over år, er opløst. Der afholdes stadig uddannelsesdage sammen, hvor personalet ofte arbejder i grupper på tværs af distriktet, hvilket øger kendskabet til hinanden og styrker samarbejdet. Derudover laves der løbende kompetenceudvikling, hvor medarbejderne blandes på tværs. P.t. er distriktets deltagelse i projekt "Sammen om børn" omdrejningspunktet for bl.a. læringsgrupper og meget andet.

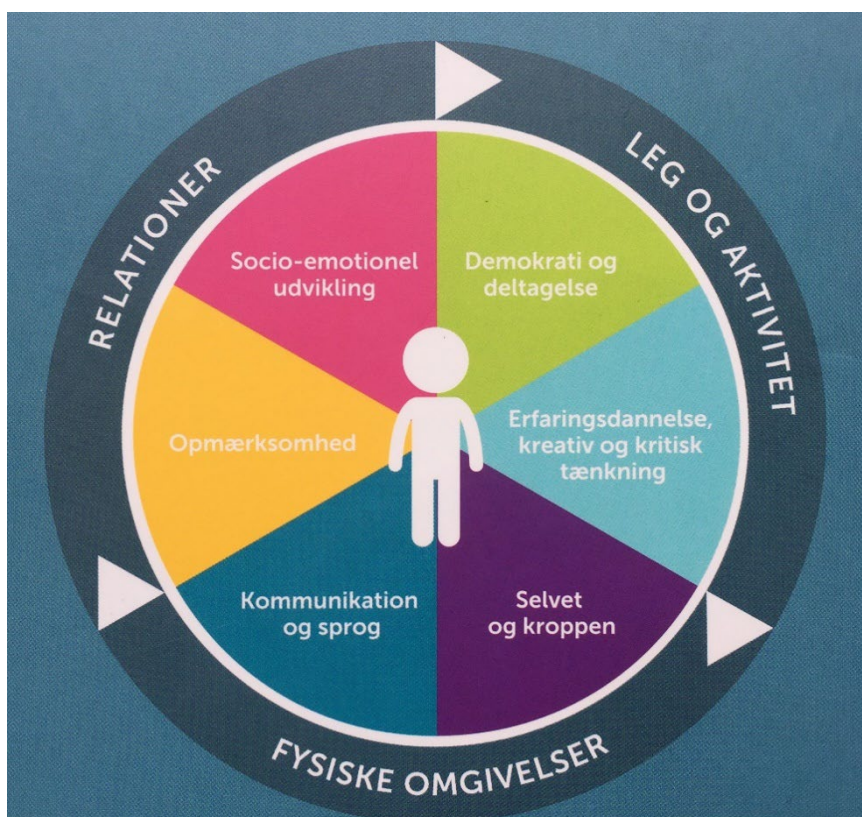
Distriktet har flere faste tilbagevendende traditioner, som samler børn og personale på tværs af børnehuse. Der er bl.a. en fast "skovuge" i det tidlige efterår, hvor alle de kommende skolebørn tager i skoven hver dag og lærer hinanden at kende på tværs og arbejder med udgangspunkt i naturemner. Dette følges op med løbende møder for den samlede gruppe frem mod skolestart. Om sommeren afholdes der "juli-onsdage". Her skiftes børnehuse og dagplejen til at invitere alle børn og voksne, der ikke er på ferie, til et arrangement på deres legeplads/børnehus fx bålmad, dans, olympiade mv.

Bestyrelse og husråd

Bestyrelsen er sammensat i overensstemmelse med anvisningerne i vedtægterne. Det er dog ikke lykkedes de sidste par år at få valgt en repræsentant fra indslusningsgruppen Sesam. De fleste suppleanter deltager i bestyrelsesmøderne, hvilket gør, at vi har nogle aktive møder. Flere af bestyrelsesrepræsentanterne sidder også i husrådene. De sørger for, at der er sammenhæng og flow mellem de to råd.

KIDS

For at sikre at tilsynet er systematisk og tilstræbe en høj grad af uvildighed har Ballerup Kommune valgt at anvende måleredskabet KIDS [Kvalitet i dagtilbud].



KIDS er et redskab, som måler kvaliteten i dagtilbud inden for forskellige parametre. Det tager udgangspunkt i international forskning om pædagogisk kvalitet og i udviklingspsykologisk viden om, hvordan småbørn lærer og udvikler sig. Systemet har på den baggrund identificeret en række kendetegn for god kvalitet. Disse er omsat til spørgsmål, som besvares af en eller flere informanter på baggrund af observationer.

KIDS-målingen kan, ud over at vise et øjeblicsbillede af kvaliteten i dagtilbuddet, også bruges til at arbejde med kvaliteten, da spørgsmålene er handlingsanvisende i forhold til, hvad der skal til for at opnå en bedre kvalitet.

KIDS forholder sig kun i mindre grad til de strukturelle rammer, men mere til den konkrete dagligdag i dagtilbuddet. Dvs. at KIDS hovedsageligt vurderer kvaliteten inden for de forhold, som pædagogerne har mulighed for at arbejde med for at opnå den bedst mulige kvalitet i dagligdagen.

Det betyder dog, at der kan være dagtilbud, som ikke har mulighed for at opnå en optimal vurdering i KIDS-systemet inden for alle parametre, fordi de strukturelle vilkår, som pædagogerne arbejder i, kan være begrænsende.

KIDS-resultaterne placerer dagtilbuddene i nedenstående kategorier. KIDS er konstrueret, så det både er et måleredskab og et udviklingsredskab. Det betyder, at der altid skal være mere at stræbe efter, og at det derfor skal være meget svært at opnå et resultat, som er højere end "tilstrækkelig kvalitet".

| |
|---------------------------------------|
| Fremragende kvalitet 87,5 – 100 % |
| God kvalitet 62,5 – 87,5 % |
| Tilstrækkelig kvalitet 37,5 – 62,5 % |
| Utilstrækkelig kvalitet 12,5 – 37,5 % |
| Ringe kvalitet 0 – 12,5 % |

Observationerne vedrører temaerne fysiske omgivelser, relationer og leg og aktivitet. Disse temaer vurderer KIDS-systemet som de vigtigste kontekster [i dagtilbud] for et barns udvikling. Disse temaer omfatter i alt 70 spørgsmål, som besvares på en 5-trinsskala: sjældent - af og til - jævnligt - ofte - næsten altid. KIDS har udarbejdet en vejledning til, hvordan man definerer disse kategorier. Systemet omregner besvarelserne til procenter, som vises for hvert børnehus i nedenstående diagrammer.

Nedenstående KIDS-resultater for børnehuse er baseret på én pædagogisk lederobservation på hver afdeling [vuggestue/børnehave] og én observation af pædagogisk konsulent på hver afdeling [vuggestue/børnehave].

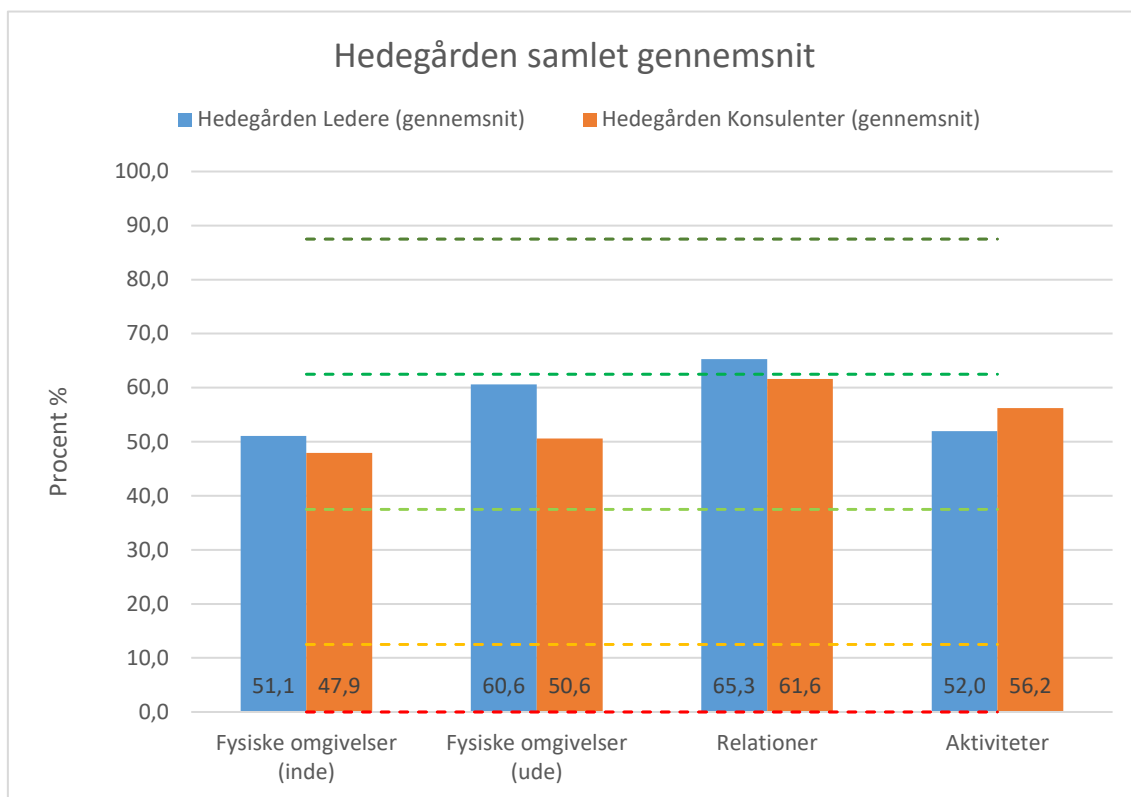
I de små børnehuse, Sesam og Regnbuen, er der observeret på tværs af vuggestue/børnehavegrupper.

Observationerne er således udtryk for et [eller flere] øjebliksbilleder, hvilket vil være et vilkår for ethvert tilsyn.

Generelt har børnehuse i Distrikt Hedegården som minimum opnået tilstrækkelig kvalitet inden for alle temaer, for så vidt angår konsulenternes observationer. Undtagelsen herfor er børnehuset Birkegården, som på nogle parametre ikke har opnået tilstrækkelig kvalitet og derfor har fået til opgave at arbejde med disse.

De øvrige børnehuse har selv - ud fra KIDS-resultaterne - udpeget indsatsområde[r], som de vil arbejde videre med. Indsatsområderne er beskrevet i skemaet for det enkelte børnehus.

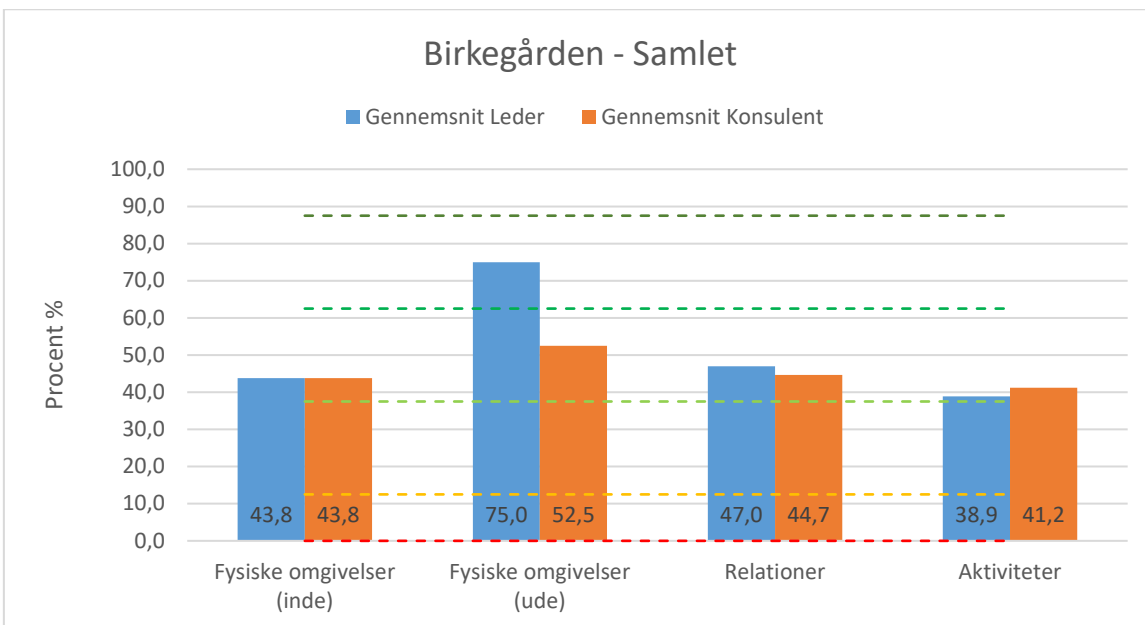
Samlede resultater for Distrikt Hedegården

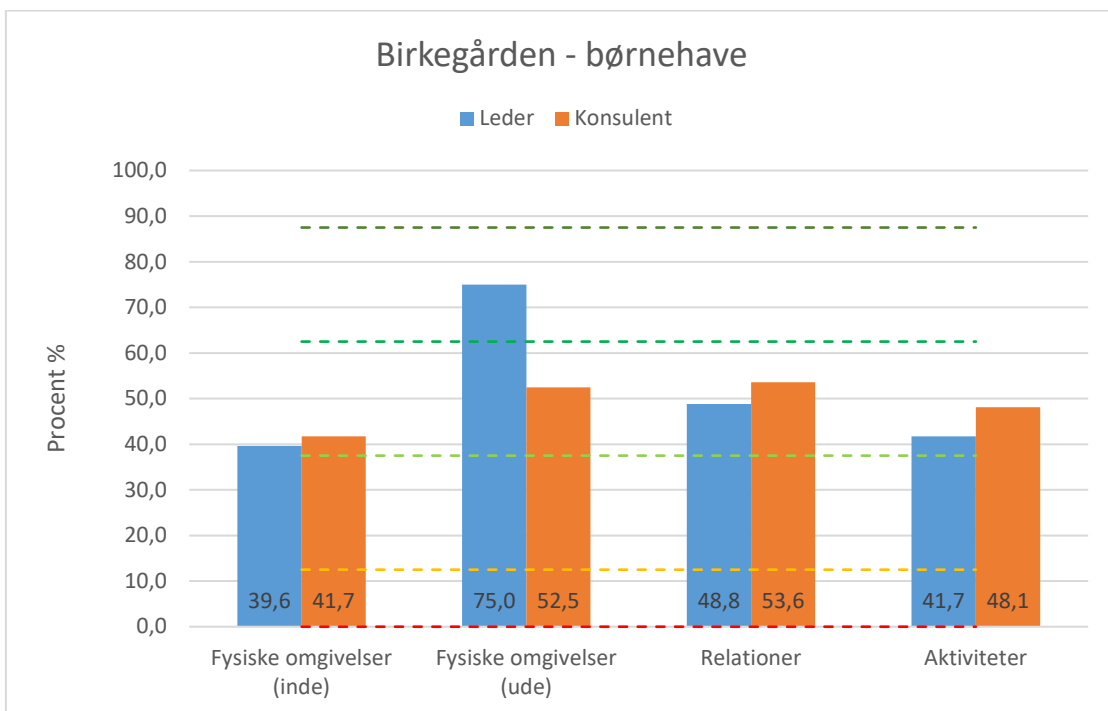
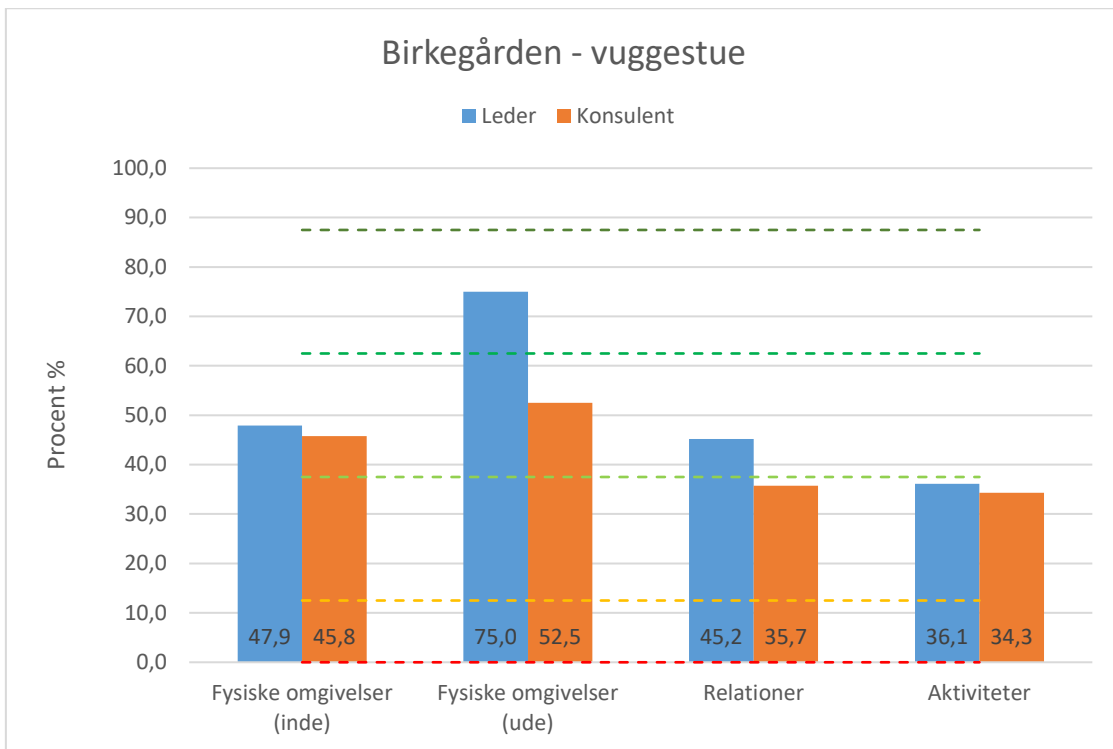


Birkegården

| | |
|------------------------------------|---|
| Aftalt kapacitet og børnefordeling | Børnehuset Birkegården har en aftalt kapacitet på 40 børn i alderen 0-3 år og 75 børn i alderen 3-5 år. Børnene fordeler sig før tilsynet på 3 vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper. I forbindelse med tilsynets anbefalinger er der lavet en rokade, så alle vuggestuegrupperne er i det samme hus, og vi har åbnet et ekstra børnehavegruppe i Birkegårdens pavillon, som p.t. huser de kommende skolebørn. |
| Børnehusets bemærkninger | <p>Børnehuset Birkegården har gennem de seneste år været igennem et par lederskift samt et gennemgribende generationsskift i personalegruppen. Det betyder, at den daglige drift, gennem det sidste år, hvor de to nuværende pædagogiske ledere har været i Birkegården, har været under pres. Der har været arbejdet intensivt med at få besat ledige stillinger, sikre kendte voksne i alle børnegrupper mv. Herudover har der været fokus på at udvikle samarbejdskultur og på generelt at skabe et sammenhængende børnehus.</p> <p>Vi har i processen også haft fokus på fravær og ikke mindst nærvær som en del af vores indsats for at nedsætte sygefravær.</p> <p>Vi har samtidig arbejdet målrettet med at finde frem til drømme og visioner for vores fremtidige Birkegården – med fokus på arbejdsglæde og fællesskab.</p> <p>Børnehusets deltagelse i projekt "Sammen om børn" har desuden været retningsgivende for, hvordan der er arbejdet med udviklingen af den pædagogiske praksis og hvordan den kostbare tid, der er til at arbejde med den samlede personalegruppe, har været investeret.</p> |
| Tilsynets bemærkninger | Ingen |
| Pædagogisk udviklingsaftale | <p>Gennem tilsynet er følgende blevet tydeligt:</p> <p><u>Fysiske rammer - indendørs</u> Vi skal have endnu flere initiativer ift. antallet af rum i rummet og tematiseringer Vi skal samle vuggestue i det ene af vores huse og børnehave i det andet</p> <p><u>Fysiske rammer- udendørs</u> Vi skal øge steder, hvor der er ro og plads til igangsatte aktiviteter Vi skal øge andelen af legetøj på legepladsen til at understøtte legen</p> <p><u>Relationer</u> Vi skal arbejde med personalets tempo, så det kan nedbringes, og sensitivitet, lydhørhed, bekræftelse og afstemthed overfor barnet får bedre vilkår Vi skal dvæle ved rutinesituationerne: vi skal bruge dem til fordybet kontakt og selvhjulpethed Vi skal vække og understøtte børnenes interesse for hinanden Vi skal arbejde med en organisering på de enkelte stuer og på tværs af stuer, der understøtter nærvær mellem børn og mellem børn og voksne - og som tager højde for, at praktiske opgaver løftes på tidspunkter, hvor det forstyrrer samspillet mindst muligt</p> <p><u>Leg & aktiviteter</u> Vi skal igangsætte flere aktiviteter og lege Personalet skal fordele sig, så der er personale i aktiviteter og leg Personalet skal have støtte til at opøve legekompeter, så de kan lege med børnene og støtte børnene i at lege</p> |

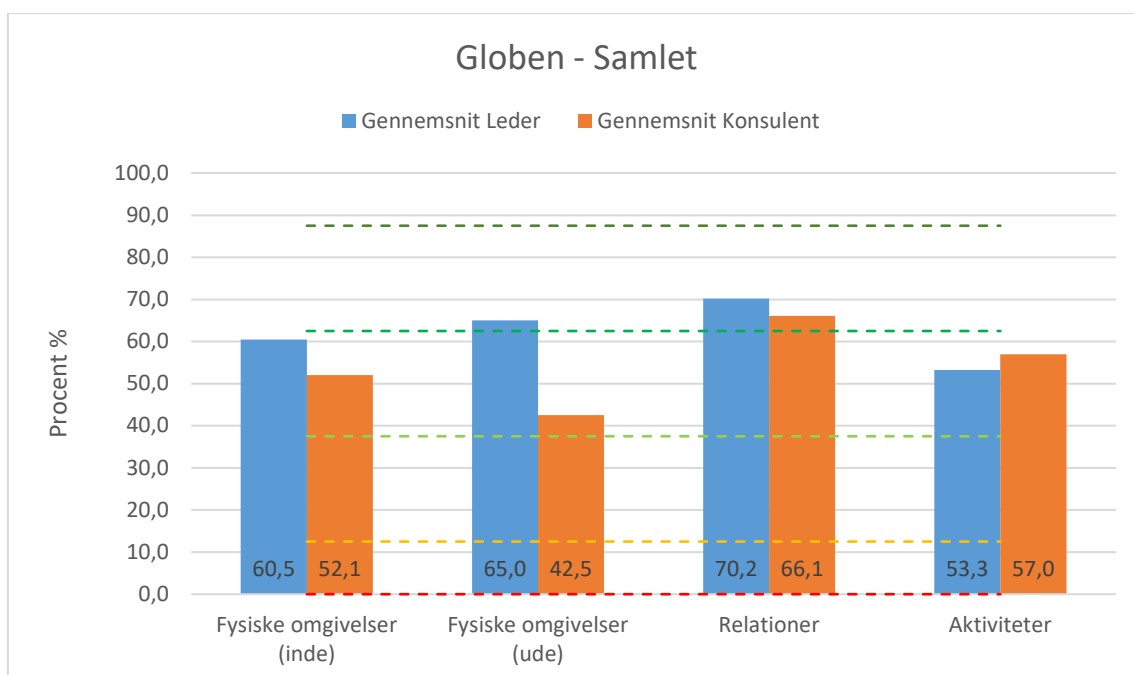
| |
|--|
| <p>Vi skal revurdere vores stilletid, så børneperspektivet i højere grad får plads Personalet skal have et pædagogisk måltid og spise egen mad i pausen</p> <p>Vi har henover sommeren fra juni-august 2023 flyttet stuer, så vores ene hus nu er vuggestue, det andet børnehave – og så har vi oprettet en stue til de børn, der skal i skole næste sommer – Sommerfuglene - som er i vores Pavillon.</p> <p>Vi igangsætter derfor en proces, hvor målet med vores indsatser er at styrke og kvalificere personalets arbejde med børns leg og få endnu mere fokus på relationer i det pædagogiske arbejde.</p> <p>Vi igangsætter processen på vores personalemøde i september. På personalemødet vil personalet blive præsenteret for hvilke indsatser ledelsen, på baggrund af tilsynet, har valgt der skal sættes fokus på. Herudover vil der være mulighed for, at personalet kan være med til at pege på yderligere områder, der kan arbejdes med efterfølgende.</p> <p>Indsatsen omfatter hele personalegruppen idet tilsynet viste, at det var relevant i både vuggestuen og børnehaven.</p> <p>På baggrund af analysen af film af egen praksis vil vi løbende evaluere på det, vi ser, og lave små justeringer af praksis.</p> <p>I foråret 2024 gennemfører vi en ny KIDS-måling, hvor distriktets øvrige pædagogiske ledere bistår. Her udover laver distriktslederen en KIDS-måling i maj 2024.</p> |
|--|

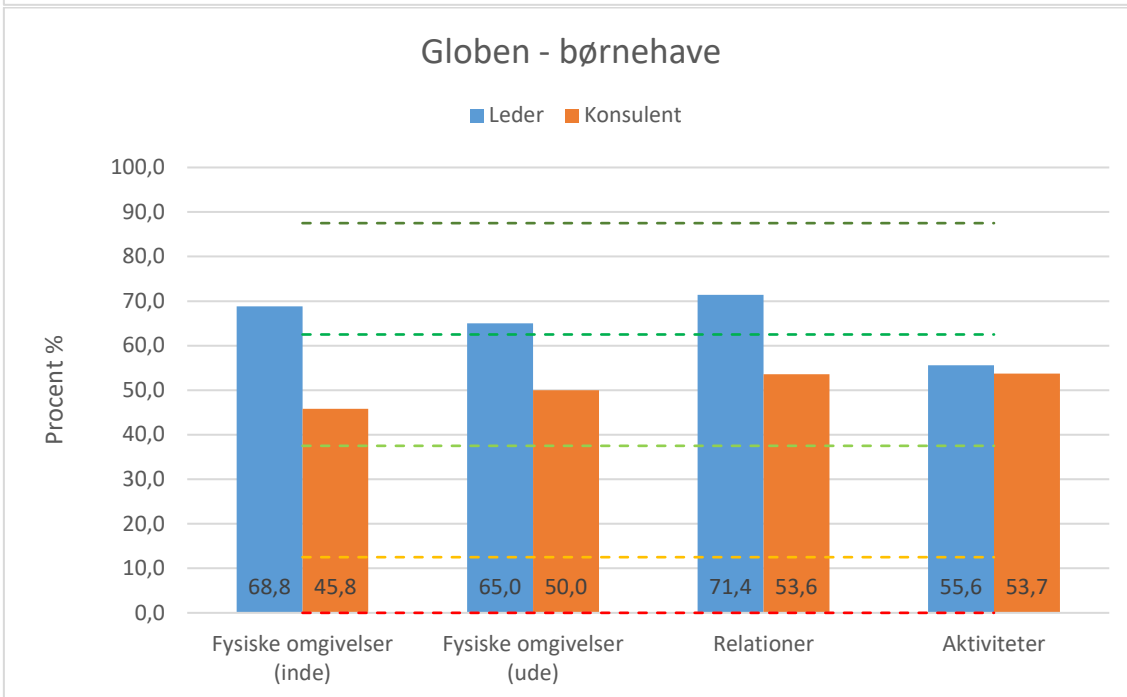
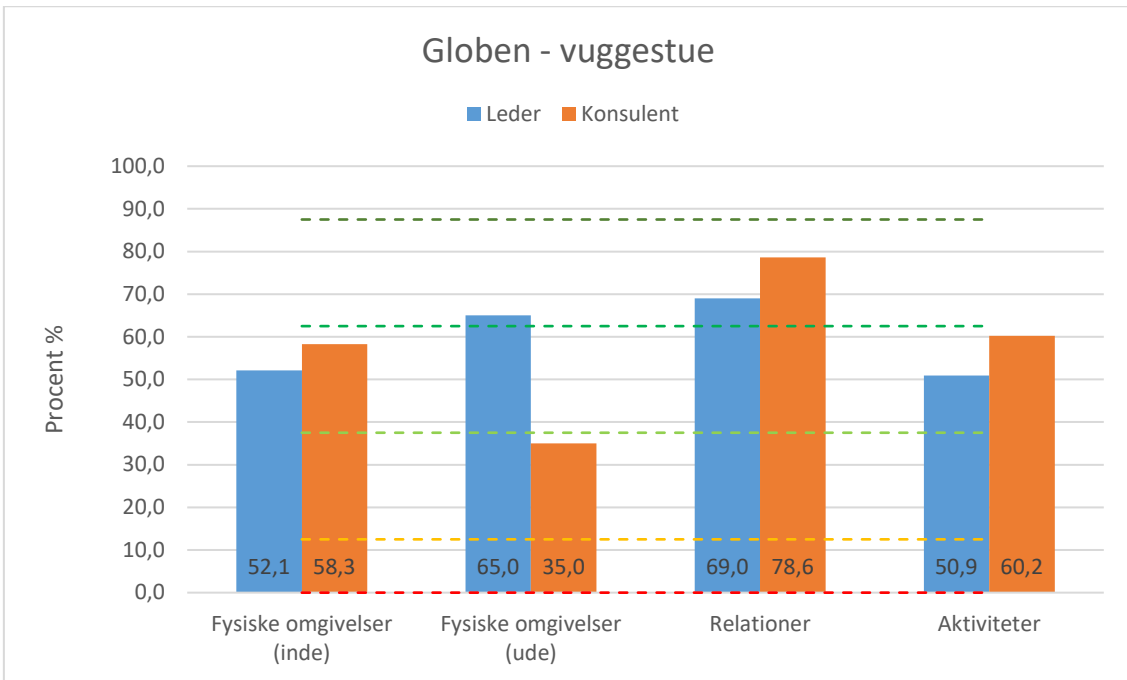




Globen

| | |
|------------------------------------|---|
| Aftalt kapacitet og børnefordeling | Børnehuset Globen har en aftalt kapacitet på 52 vuggestuebørn fordelt på 4 stuer og 66 børnehavebørn fordelt på 3 stuer. |
| Børnehusets bemærkninger | Der er ingen bemærkninger på det tidspunkt tilsynet fandt sted |
| Tilsynets bemærkninger | Tilsynet bemærker, at det ubeplantede trådhegn gør, at der er meget åbent ud til offentlige arealer. |
| Pædagogisk udviklingsaftale | <p>Gennem tilsynet har vi fået øje på, at vi med fordel kan styrke det pædagogiske arbejde omkring børns leg og de voksnes roller i forhold til legen.</p> <p>Vi har derfor igangsat en proces, hvor vi arbejder med, hvordan de voksne understøtter leg, hvilke roller den voksne kan indtage for at understøtte legen og hvilken betydning legemedier har i legen.</p> <p>Indsatsen omfatter alle stuer i institutionen og alle pædagogiske medarbejdere.</p> <p>Vi bruger video til løbende evaluering, endvidere laves ny KIDS måling på leg og aktivitet i april 24.</p> <p>Vi er endvidere blevet opmærksomme på, at vores legeplads er mangelfuld i forhold til vores vuggestuebørn. Vi har derfor igangsat en proces med kommunens ansvarlige for ændringer på legepladser og boligselskabet, vi lejer os ind hos. Denne proces skal føre til ændringer på legepladsen så den bliver mere relevant for vuggestuebørnenes leg.</p> <p>Indsatsen omfatter institutionens legeplads og vil inddrage enkelte medarbejdere i processen. Efter endt proces vil indsatsen have betydning for hele husets brug af legepladsen.</p> <p>Efter endt proces og ændringer på legepladsen laves en ny KIDS-måling på udenørs legeområder.</p> |

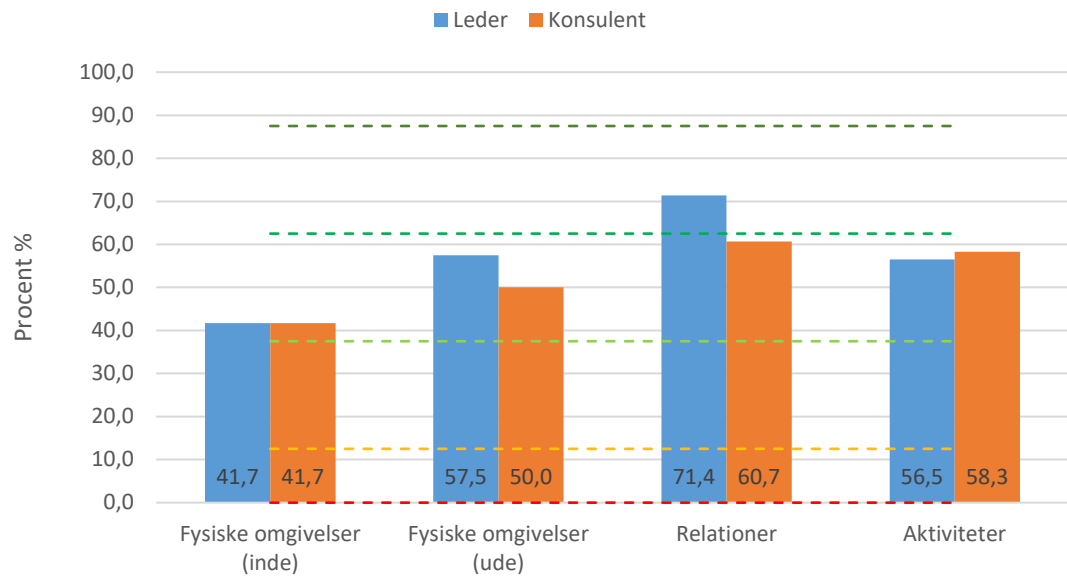




Regnbuen

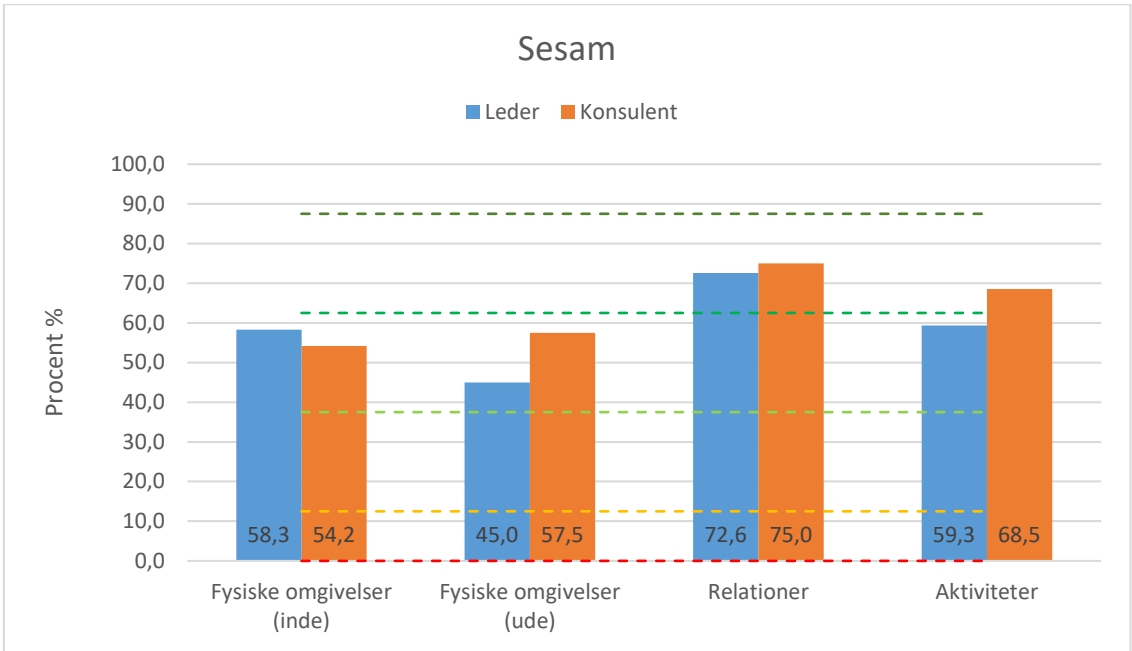
| | |
|------------------------------------|---|
| Aftalt kapacitet og børnefordeling | Børnehuset Regnbuen har en aftalt kapacitet 11 vuggestuebørn fordelt på én stue og 45 børnehavebørn fordelt på 2 stuer. |
| Børnehusets bemærkninger | Den pædagogiske leder er netop fratrådt efter mange år, heraf det sidste år som leder på deltid. Dette kan ikke undgå at have indflydelse på, i hvor høj grad der kan fokuseres på udvikling af den pædagogiske praksis. Der er ansat ny pædagogisk leder ultimo 2023 |
| Tilsynets bemærkninger | Ingen |
| Pædagogisk udviklingsaftale | <p>Vi har fået øje på, at der i Regnbuen er behov for, at sætte fokus på leg. Vi vil særligt sætte fokus på intensitet og engagement i leg, beskyttelse af leg samt pædagogens rolle i forhold til børns leg.</p> <p>Vi vil derfor igangsætte en proces, som omfatter både vuggestue og børnehave. Vi vil dels genbesøge afsnittet om leg i distriktets læreplan, se filmene "LEG – og hvordan børn leger og lærer med hele kroppen" samt "Legepædagogik i vuggestuen" til efterfølgende drøftelse i grupper. Dette danner baggrund for, at personalet efterfølgende optager film af egen praksis i forskellige situationer. Dette vil give et indblik omkring børnenes forudsætninger for leg i forhold til indretning mv. samt den voksnes praksis omkring understøttelse af børns leg.</p> <p>Personalets film vil danne udgangspunkt for fælles analyse på et personalemøde i november. På de efterfølgende stuemøder ses endnu en film, som analyseres.</p> <p>Der er udarbejdet fælles analysespørgsmål til dette formål samt en køreplan for hele fokusperioden.</p> <p>Efter analyse af film vil hver stue lave en handleplan for, hvordan de vil sætte fokus på leg de kommende 2 måneder, hvad de hver især vil øve sig på mv. Der udarbejdes handleplan over den besluttede indsats.</p> <p>På personalemødet i februar følges op på handleplanerne. Dette gøres først stuevis med udgangspunkt i evalueringsspørgsmålene. Herefter fremlægger stuerne deres fund for hinanden. Der tages stilling til om der er behov for at have endnu en måned med fordybet fokus på leg.</p> <p>I maj måned 2024 udarbejder pædagogisk leder fornyet scoring på de udvalgte parametre.</p> |

Regnbuen - børnehus



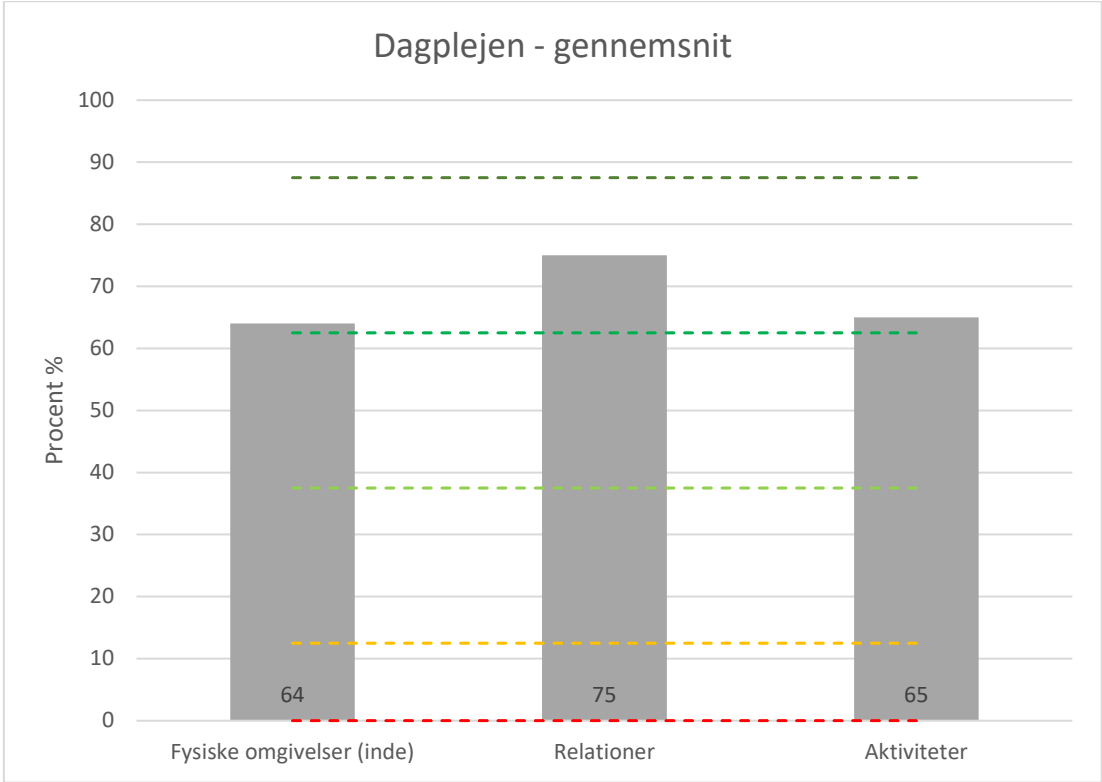
Sesam

| | |
|-----------------------------|---|
| Normering og børnefordeling | Børnehuset Indslusningsgruppen Sesam er budgetnormeret til 15 vuggestuebørn på én stue og 10 børnehavebørn på én stue. |
| Børnehusets bemærkninger | Vi har siden før Covid-19 været ramt af udskiftning og langtidssygdom samt vanskeligheder med at rekruttere. Der er p.t. en ledig stilling. |
| Tilsynets bemærkninger | Tilsynet bemærker, at det ubeplantede trådhegn gør, at der er meget åbent ud til offentlige arealer. |
| Pædagogisk udviklingsaftale | <p>Nye medarbejdere Ved den aktuelle KIDS-måling scorede Sesam indenfor "god kvalitet" i både leg og relationer. Vi har umiddelbart efter modtaget en del nyt personale, og der ligger en opgave i at sparre, guide og vejlede i forhold til at fastholde relationskompetencer, børns deltagelse, at kunne arbejde med tilknytning, genkendelse og genskabe. Dette også i samarbejde med forældrene.</p> <p>Leg Ved KIDS-måling kom deri fokus på medarbejdernes rolle i forhold til børnenes leg. Vi så, at flere lege blev afbrudt, enten fordi personalet ikke var opmærksomme på, at der faktisk foregik en leg, eller fordi børnene skulle videre til noget andet. Vi blev også opmærksomme på, at personalet kunne have mere fokus på at støtte børnenes erfaringer fra temaer, ture, oplevelser og bøger til brug i rollelege.</p> <p>Vi fik øje på, at vi roder voldsomt på legepladsen og skal blive bedre til at "være/gøre klar til leg".</p> <p>Start juli 2023- feb. 2024 Opgaven med at understøtte udvikle og kvalificere de nye medarbejders praksis i forhold til Sesams opgaver, målsætninger, fællesmetoder, læreplan, børne- og ungestrategi osv.</p> <p>Pædagogisk leder er tæt på praksis, afholder løbende sparringssamtaler af generel karakter, samt samtaler med udgangspunkt i konkret praksis. Opstart på indsats omkring leg, start uge 36 2023 på personalemøde. Debat om arbejdet med leg med udgangspunkt i bl.a. læreplanen, samt evt. artikel og film. Vedtagelse af aktioner samt mål og dokumentation.</p> <p>Alle deltager i de besluttede aktioner. Pædagogisk leder giver sparring, følger op på stuemøder samt laver opsamling. Data indsamles via de valgte aktioner baseret på vores temaarbejde. Alle laver notater på valgte tegn på erfaringsdannelse, der omsættes til leg. Senest færdig uge 5 2024.</p> |



Dagplejen

| | |
|-----------------------------------|--|
| Budgetnormering og børnefordeling | Dagplejen er budgetnormeret til 68 børn, fordelt på 18 dagplejere. Medio 2023 er der ansat 15 dagplejere i Ballerup. Hver dagplejer har 4 børn og TR har 3 børn. |
| Børnehusets bemærkninger | Nuværende leder har været pædagogisk leder siden maj 2022. Forinden var dagplejen i en kortere periode (ca. tre mdr.) uden pædagogisk leder. Lederen før var i dagplejen i 1 1/2 år – forinden havde dagplejen den samme gennemgående leder i en periode på 30 år. |
| Tilsynets bemærkninger | Tilsynet er udført af dagplejens pædagogiske leder og dagplejepædagogerne. Der har været observeret 2 halve dage hos hver dagplejer og 1 hel dag i dagplejens legestue. |
| Pædagogisk udviklingsaftale | <p><u>Fysiske omgivelser/Læringsmiljø:</u></p> <p>I dagplejen er der generelt observeret gode rum og plads til læringsmiljøerne. Vi ser eksempler på gode og velovervejede miljøer. Samtidig har vi gennem vores målinger fået øje for, at der er rum for opkvalificering med mere tydelige, varierede og klargjorte læringsmiljøer. Dette ved at skabe tilgængelige, opdeltede, visuelle og tematiserede læringsmiljøer i børnehøjde.</p> <p><u>Leg:</u></p> <p>På baggrund af vores KIDS-målinger og som beskrevet ovenfor skal der i den pædagogiske udvikling arbejdes med at skabe gode legemuligheder, samt mulighed for at være medskaber som voksen. Dette gælder både det enkelte barn og det lille børnefællesskab - alle børn skal have deltagelsesmuligheder med en sensitiv voksen, der arbejder inkluderende og med udgangspunkt i zonen for nærmeste udvikling. Det observeres i nogle sammenhænge, at dagplejeren bliver for kort i processen og ikke formår at udvide legen, i form af tilgængelighed og samspil. Ifølge dagtilbudsloven skal der etableres et udviklings- og læringsmiljø, der over hele dagen og i forbindelse med leg, rutinesituationer, vokseninitierede aktiviteter skal give børnene mulighed for at trives og lære – dette vil vi have fokus på og arbejde med.</p> <p><u>Sensitivitet:</u></p> <p>Ved vores KIDS-målinger, som er foretaget af tilsynspædagogerne og pædagogisk leder, har vi haft fokus på sensitivitet i relation til barnet/børnefællesskabet, både hvad angår samspil og den fysiske tilgang. I dagplejen kan vi med fordel arbejde mere intensivt med sensitiviteten. Herunder forstås sensitivitet som evnen til at se og acceptere barnets behov, samt at være nærværende og i stand til at læse barnets følelsesstilstand.</p> <p><u>Indsatsen:</u></p> <p>Dette kan vi arbejde med via de planlagte tilsyn med ovenstående begreber som fundamentet for pædagogisk praksis, samt nye KIDS-målinger og gennem PU-møder (pædagogiskudviklingsmøder i legestuerne). Til vores PU-møder vil vi udarbejde cases med fokus på læringsmiljø, sensitivitet og leg.</p> <p>Derudover har vi et personalemøde, hvor pædagogisk leder, tilsynspædagoger og dagplejerne deltager, hvor temaet er ovenstående konklusion – læringsmiljø/leg og sensitivitet.</p> |



Ballerup Kommune
Center for Skoler, Institutioner og Kultur
Januar 2024

